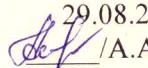


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
(МБОУ СОШ №3)**

**Рассмотрено**  
на заседании МС  
Протокол №1  
от 29.08.2022

**Согласовано**  
29.08.2022  
  
/A.A. Галанова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса «Английский в фокусе - Starter»  
на 2022-2023 учебный год  
(платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности,  
оказываемые МБОУ СОШ №3)**

Класс: 1

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 33 часов

Педагог, реализующий программу:  
учитель английского языка  
Хахалева Елена Юрьевна

г. Сургут  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по английскому языку «Английский язык в фокусе - Starter» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы линии УМК «Английский язык в фокусе - Starter» (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устраниТЬ противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** программы «Английский для начинающих»: интеллектуальное развитие ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*Развивающие:*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнить практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку, Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых ми в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

**Программа рассчитана** на обучение школьников в возрасте 6-7 лет.

**Срок реализации** 1 год, 1 часа в неделю (33 занятий в учебном году).

**Режим организации занятий.** Занятия проводятся в группе 1 раз в неделю по 1 занятия по 40 минут.

**Формы организации занятий.** Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

На занятиях предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие

визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Приемы и методы обучения:**

Учитель может использовать различные средства, чтобы дети поняли инструкции, не обращаясь к родному языку.

а) Жесты и мимика. Детям свойственно пользоваться жестами и мимикой, чтобы выразить свои желания и настроение. Зная об этом, учитель может прибегать к мимике и жестам, объясняя детям задание, значения новых слов и т. д.

б) Картинки/наглядные средства. Другой эффективный способ избежать использования родного языка — это объяснение с помощью картинок, предметов и других наглядных средств.

в) Рисунки. Иногда достаточно сделать простой рисунок на доске, чтобы дети поняли объяснение учителя.

### *Игры для младших школьников*

Игры помогают детям эффективнее усвоить изучаемый материал, так как в игре новые слова и структуры запоминаются легче и быстрее, а играют дети всегда с удовольствием.

### *Рисование и изготовление поделок*

Рисование и изготовление поделок способствуют развитию тонкой моторики и глазомера. В начальной школе учитель не должен игнорировать такие виды деятельности на уроке английского языка, особенно на самом первом этапе изучения.

Рисуя и изготавливая поделки, дети слышат речь учителя на английском языке (вопросы, слова поощрения и т. д.), пополняя свой пассивный словарь.

Эти виды деятельности не вызывают у учащихся трудностей, так как учитель всегда демонстрирует образец поделки и объясняет, что и как должны делать дети.

Кроме того, такого рода творческие задания развивают самостоятельность учащихся и позволяют им проявить свои индивидуальные способности.

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;

- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Форма подведения итогов реализации программы:**

Самоконтроль (Now I know)

В конце каждого раздела учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

**Личностным результатом изучения данной программы является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом изучения данной программы является формирование универсальных учебных действий:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметным результатом изучения данной программы является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.**

**В ходе реализации данной программы учащиеся научатся:**

**говорение:**

- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

**аудированиe:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- понимать на слух короткие тексты;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел 1. Моя семья.	8 часов
Раздел 2. Моя школа.	6 часов
Раздел 3. Моя комната.	6 часов
Раздел 4. Мои питомцы.	6 часов
Раздел 5. Моя еда.	5 часов
Резервный модуль. Время игры.	2 часа
<b>Итого:</b>	<b>33 часов</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Темы разделов</b>	<b>Содержание</b>
<b>Раздел 1. Моя семья</b>	Здравствуй, няня! Гадкий утёнок. Смешной парень. Повелительное наклонение. Посмотрите на Чакальза! Цвета. Культура чаепития в Великобритании и России. Закрепление языкового материала (игра).
<b>Раздел 2. Моя школа</b>	Числительные от 1 до 5. Хорошего дня! Гадкий утёнок. Предлоги места. Школьный портфель. Числительные от 6 до 10.
<b>Раздел 3. Моя комната</b>	Предлоги места. Числительные от 1 до 10. Гадкий утёнок. Глагол «иметь». Давайте играть! Гадкий утёнок.

<b>Раздел 4. Мои питомцы</b>	Любимцы няни. Гадкий утёнок. Части тела. Модальный глагол «уметь». Мой любимец. Лондонский зоопарк.
<b>Раздел 5. Моя еда</b>	Что в твоей корзине? Гадкий утёнок. Я люблю сэндвичи! Морское побережье. Моя любимая еда.
<b>Резервный модуль. Время игры</b>	Музыкальные инструменты. Время игр.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация программы обеспечивается УМК «Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих» Быкова Н.И., издательство «Просвещение»:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)