

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
города Сургута

Принята на заседании
методического совета
ОТ «28» мая 2023 г.

ПРОТОКОЛ № 7



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Шахматы»

Возраст учащихся: 6-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 68 часов

Педагог, реализующий программу:
педагог дополнительного образования
Язова Галина Ивановна

Сургут, 2023

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
физкультурно - спортивной направленности
«Шахматы»**

Название программы	«Шахматы»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Язова Галина Ивановна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята на заседании педагогического совета от 28.05.2023. Протокол № 7 Приказ МБОУ СОШ № 3, 2023-2024 учебный год, директором Ковшовой Анной Александровной
Информация о наличии рецензии	Внутренняя
Цель	Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоить знания о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат; 2. освоить базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально-спортивных подвижных игр; 3. овладеть приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях; 4. освоить принципы игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии; 5. обучить новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления; 6. обучить приёмам и методам шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников. <p>Оздоровительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать представления об интеллектуальной и физической культуре

вообще и о шахматах в частности;
 2. формировать первоначальные умения саморегуляции и интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
 3. укрепить здоровье обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
 4. формировать у детей и подростков культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально - спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

1. приобщить к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
2. воспитать положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
3. воспитать у детей устойчивой мотивации к интеллектуально - физкультурным занятиям.

Ожидаемые результаты

- Личностные результаты:**
- формировать основ шахматной культуры;
 - понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
 - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
 - готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
 - уважительное отношение к иному мнению;
 - приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
 - воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
 - умение управлять своими эмоциями;
 - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - формировать навыки творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
 - оказание бескорыстной помощи

окружающим.

Метапредметные результаты: освоения программы характеризуют уровень сформированность универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога дополнительного образования и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- уметь планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты:

обучающиеся должны знать:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры;
 - уметь объяснять шахматные термины;
 - уметь объяснять шахматные термины из словаря терминов, используемых в правилах игры в шахматы (из правил игры в шахматы ФИДЕ);
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
 - знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
 - знать цену каждой шахматной фигуры;
 - усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй,

	<p>ферзём и королём;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способом взятия на проходе; • записывать шахматную партию; • уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра. • правила игры в шахматы; • иметь представление об истории и происхождении шахмат; • права и обязанности игрока; • основные понятия о тактике и стратегии; • уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы; • защищать свои фигуры от нападения и угроз; • решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи; • ставить мат одинокому королю ладьёй и королём; • разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте; • реализовывать большое материальное преимущество. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять указанные знания на практике; • концентрировать внимание, ценить время; • играть в шахматы с удовольствием.
Срок реализации программы	34 недели
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	68
Возраст обучающихся	6-16
Формы занятий	<p>Форма обучения – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Предусмотрены занятия: по содержанию: вводные, ознакомительные, теоретические, практические; по типу: комбинированные, занятия – обобщение материала, итоговое занятие. по форме: лекции, мастер-классы</p>
Методическое обеспечение	<p>Методические пособия; методические разработки занятий; ИКТ: мультимедийные обучающие программы: «Шахматная школа для начинающих», рабочие тетради для записи; дидактический материал (диаграммы, карточки с заданиями по различным темам; судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки</p>

	участников).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Столы, шахматные доски, демонстрационная доска, стулья, принтер.

Аннотация

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 № 26-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция); <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201212300007.pdf>

- стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р); <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=https%3A%2F%2Fminstroyrf.gov.ru%2Fupload%2Fiblock%2Fef6%2F1.docx&serpParams=url%3Dhttps%3A%2F%2Fminstroyrf.gov.ru%2Fupload%2Fiblock%2Fef6%2F1.docx>

- концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий); концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.); https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2023/01/11/Концепция_общенациональной_системы_выявления_и_развития_молодых_талантов_от_03.04.2012_Пр-827.pdf

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» и плана мероприятий по ее реализации»; <https://minobr.orb.ru/upload/uf/76d/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», - методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих

программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/...>

- Региональным проектом «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года [edu.gov.ru>national-project/projects/success/](http://edu.gov.ru/national-project/projects/success/)

- письмом Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций»
[sch1-unyugan.gosuslugi.ru>netcat_files/userfiles/...](http://sch1-unyugan.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/...)

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных мета предметных областях. В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы: в центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительные особенности программы: в процессе обучения шахматной игре по программе перед обучающимися раскрывается (теория шахматной игры), созданная человечеством в ходе всей его предшествующей истории. Важно, чтобы процесс изучения «добытых ранее знаний» шел в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым учеником.

Адресат программы; Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 16 лет.

Уровень программы: базовый

Объем и сроки реализации программы: 68 часов, 34 недели

Режим занятий: два занятия в неделю 40 минут

Цель и задачи программы:

Цель: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи:

1. гармоничное развитие детей, укрепление здоровья;

2. обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
3. выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами во внеурочное время и к участию в соревнованиях;

Образовательные:

1. освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
2. освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально-спортивных подвижных игр;
3. овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
4. освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
5. обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
6. обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

1. формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
2. формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
3. укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
4. формирование у детей и подростков культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

1. приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
2. воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
3. воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Условия реализации программы:

- Условия набора детей в коллектив- все желающие
- Условия формирования групп
- Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования
- Материально-техническое обеспечение Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Особенности организации образовательного процесса:

Основные методы обучения:

- Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.
- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая – формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

2. Участие в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;

3. В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществление обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучение специализированной литературы;
- Просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.
- Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

Планируемые результаты:

личностные результаты:

- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;

-дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

-оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты: освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

4. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога дополнительного образования и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний;

способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

5. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

6. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты:

обучающиеся должны знать:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры;

- уметь объяснять шахматные термины;

- уметь объяснять шахматные термины из словаря терминов, используемых в правилах игры в шахматы (из правил игры в шахматы ФИДЕ);

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.
- правила игры в шахматы;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- права и обязанности игрока;
- основные понятия о тактике и стратегии;
- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Должны уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Информационная справка об особенностях реализации УП в 2023/ 2024 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	1 год
Возраст воспитанников	6-16 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	15 человек
Количество часов в неделю	2 часа
Общее количество часов в год	68 часов

Отражение в УП особенностей текущего учебного года:

- крупные мероприятия: шахматные соревнования, шахматный праздник.

**Учебный план
на 2023/2024/ учебный год**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
		26 ч.	42 ч.	68 ч.	
1.	Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры				
1.1.	Вводное занятие. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Устный опрос
1.2.	Разбор дебютов. Три правила дебюта.	2 ч.	-	2 ч.	Устный опрос
1.3.	Нападение и защита. Размен	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Анализ учебных партий, устный опрос
1.4.	«Силовые» методы в шахматах.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Анализ учебных партий, устный опрос
1.5.	Активность – важнейший принцип игры шахмат	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Анализ учебных партий, устный опрос
1.6.	Основные цели дебюта. Как разыгрывать дебют. Дебютные ловушки.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Устный опрос
1.7.	Классификация дебютов.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Устный опрос
1.8.	Расположение пешек и пешечные слабости.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	Устный опрос
1.9.	Три стадии шахматной партии.	2 ч.	-	2 ч.	Устный опрос
1.10.	Направленная борьба за центр.	1 ч.	3 ч.	4 ч.	Анализ учебных партий, устный опрос
1.11.	Дебют четырёх коней.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	Анализ учебных партий, устный опрос
1.12.	Шотландская партия.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	Анализ учебных партий, устный опрос
1.13.	Защита Каро-Канн.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	Анализ учебных партий, устный опрос

1.14.	Ферзевой гамбит.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	Анализ учебных партий, устный опрос
1.15.	Учебные партии.	-	3 ч.	3 ч.	Анализ партий
1.16.	Владение открытыми линиями.	1 ч.	3 ч.	4 ч.	Устный опрос
1.17.	Ослабление позиции короля.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Анализ учебных партий
1.18.	Контрольные упражнения.	-	2 ч.	2 ч.	Анализ партий
1.19.	Атака на слабый пункт f7 f2	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Анализ учебных партий, устный опрос
1.20.	Атака на не рокированного короля	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Анализ учебных партий, устный опрос
1.21	Не рокируй под атаку.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Анализ учебных партий, устный опрос
2.	Спортивно - соревновательная деятельность			3 ч.	
2.1.	Шахматный праздник	-	3 ч.	3 ч.	Турнир, самооценка и контроль
3	Итоговое занятие			3 ч.	
3.1.	Шахматный праздник	-	3ч.	3 ч.	Контрольные игры, турнир
	ИТОГО: 68 часа	26 ч.	42 ч.	68 ч.	

' УП для данного года обучения.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.23	31.05.23	34	68	Два раза в неделю по 40 мин.

Четверть (даты)	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы аттестации	Формы контроля
1 (01.09-27.10)	16	8	8	Входящий контроль	Устный опрос и анализ учебных партий
2 (06.11-29.12)	16	7	9	Промежуточная аттестация	Устный опрос и анализ учебных партий
3 (09.01-22.03)	20	8	12	Текущий контроль	Устный опрос и анализ учебных партий
4 (01.04-24.05)	16	3	13	Итоговая – «Шахматный турнир»	Контрольные игры, шахматный турнир
Итого	68	26	42		

Календарно-тематическое планирование класса на 2023/2024 учебный год

	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Параллель	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
	Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры					
1		Вводное занятие. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	04.09 01.09 05.09 06.09 02.09 02.09 02.09 01.09 01.09	
2		Вводное занятие. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	07.09 07.09 06.09 07.09 04.09 04.09 05.09 02.09 02.09	
3		Разбор дебютов. Три правила дебюта.	1	1	11.09	

				2 3 4 5 6 7 8 9	08.09 12.09 13.09 09.09 09.09 09.09 08.09 08.09	
4		Разбор дебютов. Три правила дебюта.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	14.09 14.09 13.09 14.09 11.09 11.09 12.09 09.09 09.09	
5		Нападение и защита. Размен	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	18.09 15.09 19.09 20.09 16.09 16.09 16.09 15.09 15.09	
6		Нападение и защита. Размен	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	21.09 21.09 20.09 21.09 18.09 18.09 19.09 16.09 16.09	
7		«Силовые» методы в шахматах.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	25.09 22.09 26.09 27.09 23.09 23.09 23.09 22.09 22.09	
8		«Силовые» методы в шахматах.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	28.09 28.09 27.09 28.09 25.09 25.09 26.09 23.09 23.09	

9		«Силовые» методы в шахматах.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	02.10 29.09 03.10 04.10 30.09 30.09 30.09 29.09 29.09	
10		Активность – важнейший принцип игры шахмат.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	05.10 05.10 04.10 05.10 02.10 02.10 03.10 30.09 30.09	
11		Активность – важнейший принцип игры шахмат.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	09.10 06.10 10.10 11.10 07.10 07.10 07.10 06.10 06.10	
12		Активность – важнейший принцип игры шахмат.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	12.10 12.10 11.10 12.10 09.10 09.10 10.10 07.10 07.10	
13		Основные цели дебюта. Как разыгрывать дебют. Дебютные ловушки.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	16.10 13.10 17.10 18.10 14.10 14.10 14.10 13.10 13.10	
14		Основные цели дебюта. Как разыгрывать дебют. Дебютные ловушки.	1	1 2 3 4 5 6 7 8	19.10 19.10 18.10 19.10 16.10 16.10 17.10 14.10	

				9	14.10	
15		Основные цели дебюта. Как разыгрывать дебют. Дебютные ловушки.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	23.10 20.10 24.10 25.10 21.10 21.10 21.10 20.10 20.10	
16		Классификация дебютов.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	26.10 26.10 25.10 26.10 23.10 23.10 24.10 21.10 21.10	
17		Классификация дебютов.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	06.11 27.10 07.11 08.11 06.11 06.11 07.11 27.10 27.10	
18		Классификация дебютов.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	09.11 09.11 08.11 09.11 11.11 11.11 11.11 10.11 10.11	
19		Расположение пешек и пешечные слабости.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	13.11 10.11 14.11 15.11 13.11 13.11 14.11 11.11 11.11	
20		Расположение пешек и пешечные слабости.	1	1 2 3 4 5 6 7	16.11 16.11 15.11 16.11 18.11 18.11 18.11	

				8 9	17.11 17.11	
21		Расположение пешек и пешечные слабости.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	20.11 17.11 21.11 22.11 20.11 20.11 21.11 18.11 18.11	
22		Расположение пешек и пешечные слабости.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	23.11 23.11 22.11 23.11 25.11 25.11 25.11 24.11 24.11	
23		Три стадии шахматной партии.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	27.11 24.11 28.11 29.11 27.11 27.11 28.11 25.11 25.11	
24		Три стадии шахматной партии.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	30.11 30.11 29.11 30.11 02.12 02.12 02.12 01.12 01.12	
25		Направленная борьба за центр.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	04.12 01.12 05.12 06.12 04.12 04.12 05.12 02.12 02.12	
26		Направленная борьба за центр.	1	1 2 3 4 5 6	07.12 07.12 06.12 07.12 09.12 09.12	

				7 8 9	09.12 08.12 08.12	
27		Направленная борьба за центр.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	11.12 08.12 12.12 13.12 11.12 11.12 12.12 09.12 09.12	
28		Направленная борьба за центр.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	14.12 14.12 13.12 14.12 16.12 16.12 16.12 15.12 15.12	
29		Дебют четырёх коней.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	18.12 15.12 19.12 20.12 18.12 18.12 19.12 16.12 16.12	
30		Дебют четырёх коней.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	21.12 21.12 20.12 21.12 23.12 23.12 23.12 22.12 22.12	
31		Дебют четырёх коней.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	25.12 22.12 26.12 27.12 25.12 25.12 26.12 23.12 23.12	
32		Дебют четырёх коней.	1	1 2 3 4 5	28.12 11.01 27.12 28.12 13.01	

				6 7 8 9	13.01 27.12 29.12 29.12	
33		Шотландская партия.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	09.01 12.01 09.01 10.01 15.01 15.01 09.01 12.01 12.01	
34		Шотландская партия.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	11.01 18.01 10.01 11.01 20.01 20.01 13.01 13.01 13.01	
35		Шотландская партия.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	15.01 19.01 16.01 17.01 22.01 22.01 16.01 19.01 19.01	
36		Шотландская партия.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	18.01 25.01 17.01 18.01 27.01 27.01 20.01 20.01 20.01	
37		Защита Каро-Канн.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	22.01 26.01 23.01 24.01 29.01 29.01 23.01 26.01 26.01	
38		Защита Каро-Канн.	1	1 2 3 4	25.01 01.02 24.01 25.01	

				5 6 7 8 9	03.02 03.02 27.01 27.01 27.01	
39		Защита Каро-Канн.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	29.01 02.02 30.01 31.01 05.02 05.02 30.01 02.02 02.02	
40		Защита Каро-Канн.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	01.02 08.02 31.01 01.02 10.02 10.02 03.02 03.02 03.02	
41		Ферзевой гамбит.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	05.02 09.02 06.02 07.02 12.02 12.02 06.02 09.02 09.02	
42		Ферзевой гамбит.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	08.02 15.02 07.02 08.02 17.02 17.02 10.02 10.02 10.02	
43		Ферзевой гамбит.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	19.02 16.02 13.02 14.02 19.02 19.02 13.02 16.02 16.02	
44		Ферзевой гамбит.	1	1 2 3	22.02 21.02 14.02	

				4 5 6 7 8 9	15.02 21.02 21.02 17.02 17.02 17.02	
45		Учебные партии.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	26.02 22.02 20.02 21.02 24.02 24.02 20.02 24.02 24.02	
46		Учебные партии.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	29.02 29.02 21.02 22.02 26.02 26.02 24.02 26.02 26.02	
47		Учебные партии.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	04.03 01.03 27.02 28.02 02.03 02.03 27.02 01.03 01.03	
48		Владение открытыми линиями.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	07.03 07.03 28.02 29.02 04.03 04.03 02.03 02.03 02.03	
49		Владение открытыми линиями.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	11.03 14.03 05.03 06.03 09.03 09.03 05.03 09.03 09.03	
50		Владение открытыми линиями.	1	1 2	14.03 15.03	

				3 4 5 6 7 8 9	06.03 07.03 11.03 11.03 09.03 15.03 15.03	
51		Владение открытыми линиями.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	18.03 21.03 12.03 13.03 16.03 16.03 12.03 16.03 16.03	
52		Ослабление позиции короля.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	21.03 22.03 13.03 14.03 18.03 18.03 16.03 19.03 19.03	
53		Ослабление позиции короля.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	01.04 04.04 19.03 20.03 01.04 01.04 19.03 22.03 22.03	
54		Ослабление позиции короля.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	04.04 05.04 20.03 21.03 06.04 06.04 02.04 05.04 05.04	
55		Контрольные упражнения.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	08.04 11.04 02.04 03.04 08.04 08.04 06.04 06.04 06.04	
56		Контрольные упражнения.	1	1	11.04	

				2 3 4 5 6 7 8 9	12.04 03.04 04.04 13.04 13.04 09.04 12.04 12.04	
57		Контрольные упражнения.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	15.04 18.04 09.04 10.04 15.04 15.04 13.04 13.04 13.04	
58		Атака на слабый пункт f7 f2	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	18.04 19.04 10.04 11.04 20.04 20.04 16.04 19.04 19.04	
59		Атака на слабый пункт f7 f2	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	22.04 25.04 16.04 17.04 22.04 22.04 20.04 20.04 20.04	
60		Атака на не рокированного короля	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	25.04 26.04 17.04 18.04 27.04 27.04 23.04 26.04 26.04	
61		Атака на не рокированного короля	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	29.04 02.05 23.04 24.04 29.04 29.04 27.04 27.04 27.04	

62		Не рокируй под атаку.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	02.05 03.05 24.04 25.04 04.05 04.05 04.05 03.05 03.05	
63		Не рокируй под атаку.	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	06.05 10.05 30.04 02.05 06.05 06.05 07.05 04.05 04.05	
	Раздел 2. Спортивно - соревновательн ая деятельность					
64		Шахматный праздник	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	10.05 15.05 07.05 08.05 11.05 11.05 11.05 10.05 10.05	
65		Шахматный праздник	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	13.05 16.05 08.05 10.05 13.05 13.05 14.05 11.05 11.05	
66		Шахматный праздник	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	16.05 17.05 14.05 15.05 18.05 18.05 18.05 17.05 17.05	
	Итоговое занятие					
67		Шахматный праздник	1	1 2	20.05 23.05	

				3	15.05	
				4	16.05	
				5	20.05	
				6	20.05	
				7	20.05	
				8	18.05	
				9	18.05	
68		Шахматный праздник	1	1	23.05	
				2	24.05	
				3	21.05	
				4	22.05	
				5	21.05	
				6	21.05	
				7	21.05	
				8	24.05	
				9	24.05	

Содержание программы

Раздел «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры»

Тема 1. Вводное занятие.

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Теория

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

Тема 2. Разбор дебютов. Три правила дебюта.

Теория

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Различные системы проведения шахматных турниров. Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Практика

Практические занятия. Тренировочные партии.

Тема 3. Нападение и защита. Размен.

Теория

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

Практика

Практические занятия. Тренировочные партии.

Тема 4. «Силовые» методы в шахматах.

Теория

Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Практика

Практические занятия. Тренировочные партии.

Тема 5. Активность – важнейший принцип игры шахмат.

Теория

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах. Практика

Практика

Практические занятия. Тренировочные партии.

Тема 6. Основные цели дебюта. Как разыгрывать дебют. Дебютные ловушки.

Теория

Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приёмов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.

Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

Практика

Практические занятия. Тренировочные партии.

Тема 7. Классификация дебютов.

Теория

Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии.

Словарь шахматной композиции

Тема 8. Расположение пешек и пешечные слабости.

Теория

Ценность пешек. Ценность расположения пешек. Оценка позиции. Слабость пешки. Комбинация пешечных слабостей.

Тема 9. Три стадии шахматной партии.

Теория

Стадии шахматной партии. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Основные стратегические цели.

Тема 10. Направленная борьба за центр.

Теория

Борьба за центр пешкой. Относительная сила фигур. Слон в центре. Конь в центре.

Практика

Практические занятия. Тренировочные партии.

Тема 11. Дебют четырёх коней.

Теория

Открытый дебют, который начинается ходами: e2-e4 e7-e5, Kg1-f3 Kb8-c6, Kb1-c3 Kg8-f6.

Практика

Практические занятия. Тренировочные партии.

Тема 12. Шотландская партия.

Теория

Открытый дебют. Дебют, начинающийся ходами: e2-e4 e7-e5, Kg1-f3 Kb8-c6, d2-d4. Пространственный перевес. Преобладание в центре. Белые «ликвидируют» пешку e5, препятствующую борьбе за центр.

Практика

Практические занятия. Тренировочные партии.

Тема 13. Защита Каро-Канн.

Теория

Шахматный дебют, начинающийся ходами: e2-e4 c7-c6. Полуоткрытые начала. Провести контрудар d5 и начать борьбу за центр на втором ходу, оставляя за собой возможность вывести на активную позицию слона c8.

Практика

Практические занятия. Тренировочные партии.

Тема 14. Ферзевой гамбит.

Теория

Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.

Практика

Практические занятия. Тренировочные партии.

Тема 15. Учебные партии.

Практика

Отработка на шахматной доске всех выученных ходов и манёвров. Тренировочные партии.

Тема 16. Владение открытыми линиями.

Теория

Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

Тема 17. Ослабление позиции короля.

Практика

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Тема 18. Контрольные упражнения.

Практика

Сдача учениками на шахматной доске всех выученных ходов и манёвров. Контрольные партии.

Тема 19. Атака на слабый пункт f7 f2.

Теория

Защита пешек f7. Защита пешек f2.

Практика

Практические занятия. Тренировочные партии.

Тема 20. Атака на не рокированного короля

Теория

Ознакомление с шахматными задачами и этюдами. Решение задач и этюдов. Определение победителей.

Практика

Практические занятия. Тренировочные партии.

Тема 21. Не рокируй под атаку.

Практика

Практические занятия. Тренировочные партии.

Раздел «Спортивно - соревновательная деятельность»

Тема 22. Шахматный турнир.

Тренировочные и показательные выступления учащихся. Презентация успехов юных шахматистов. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный праздник.

Раздел «Итоговое занятие»

Тема 23. Шахматный турнир.

Показательные выступления учащихся. Подведение итогов года.

Оценочные и методические материалы:

Оценочные материалы

При наборе детей проводится ряд психологических методик (методика А.З. Зака; Огневой Т.А.), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача — это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Материально-техническое обеспечение: Столы, шахматные доски, демонстрационная доска, стулья, принтер.

Система контроля

Система контроля распределена на 3 уровня

1 уровень:

учащиеся должны **знать**: шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; ходы и взятия всех фигур, рокировку; основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь: играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа; оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; планировать, контролировать и оценивать действия соперников; определять общую цель и пути ее достижения; решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2 уровень:

учащиеся должны знать: выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции; понимать причины своего выигрыша и проигрыша; сравнивать и анализировать действия других игроков; разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

3 уровень:

учащиеся должны **знать:** основные идеи комбинаций различных типов;

уметь: осуществлять простейшие комбинации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. организовывать турниры. проводить сеансы одновременной игры.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Вид и формы контроля:

Первичный: проверка знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в форме фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов.

Текущий: оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения; прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

Промежуточный: проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает формы фронтального устного опроса, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.

Итоговый: заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире и соревнованиях. Форма контроля - тестирование, практические работы, творческие работы учащихся.

Сроки проведения контроля

От 1 до 3 занятий.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Методические материалы

Методические пособия; методические разработки занятий; ИКТ: мультимедийные обучающие программы: «Шахматная школа для начинающих», рабочие тетради для записи; дидактический материал (диаграммы, карточки с заданиями по различным темам; судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников).

Список литературы

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2019, Москва;
2. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. Шахматы в школе. Рабочие тетради. Первый год обучения. учеб. пособие для общеобразоват. организаций — М. : Просвещение, 2018. — 80 стр.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И., Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2018, Москва; 2018
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И., Шахматы в школе. Рабочие тетради. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2018, Москва, 70 стр.
5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И., Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2018, Москва;
6. Прудникова Е.А., Волкова Е.И., Шахматы в школе. Рабочие тетради. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2018, Москва, 80 стр.
7. Прудникова Е.А., Волкова Е.И., Шахматы в школе. Четвёртый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2018, Москва.
8. Прудникова Е.А., Волкова Е.И., Шахматы в школе. Рабочие тетради. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2018, Москва, 96 с.