

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
(МБОУ СОШ № 3)

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ № 3,
утвержденной приказом
от 19.05.2022 № ШЗ-13-244/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Технология

8 класс

г. Сургут

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 8 класса разработана на основе:

1. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 (в редакции протокола от 04 февраля 2020 г. № 1/20).
3. Авторской программы по технологии авторов В.М. Казакевича, Г.В. Пичугиной, Г.Ю. Семеновой и др. (Технология 5-9 кл. М.: Просвещение, 2020г.), допущенной Министерством просвещения РФ, учебника Технология. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций, авторы В. М. Казакевич и др., издательство Просвещение, 2020 г.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3, утвержденной приказом от 04.05.2022. № шЗ-13-219/2.
4. Программы воспитания МБОУ СОШ № 3.

Рабочая программа обеспечена учебником, включенным в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: программа по технологии авторов В.М. Казакевича, Г.В. Пичугиной, Г.Ю. Семеновой и др. (Технология 5-9 кл., М.: Просвещение, 2020г.), допущенной Министерством Просвещения РФ, учебник «Технология. 8 класс», авторы В. М. Казакевич и др. – М.: Просвещение, 2020г.

Программа содержит:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета.
2. Планируемые результаты обучения.
3. Содержание учебного предмета.
4. Формы реализации учебного предмета.
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Критерии оценивания.
8. Учебно-методическое обеспечение.

Целью изучения учебного предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся: прагматическое обоснование цели созидательной деятельности; выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук; выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей; создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

Задачи изучения:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; формирование проектно-технологического мышления обучающихся; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения; формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания; развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления. *Схема технологического мышления* (потребность - цель - способ - результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область

«Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения* информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов - блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умения работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *модули предметной области «Технология»*:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;
- с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с *биологией* при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;
- с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных энергетических технологий.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане: число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Технология» в 8 классе – 1 час в неделю, в год – 35 ч.

2. Планируемые результаты обучения

Программа курса предполагает достижение выпускниками 6 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам, и требования индивидуализации обучения.

Результаты освоения учебного курса

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	
<p>Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять необходимую учебно-технологическую документацию; • выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов; • осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; • подбирать оборудование и материалы; • организовывать рабочее место; • осуществлять технологический процесс; • контролировать ход и результаты работы; • оформлять проектные материалы; <p>осуществлять презентацию проекта, с использованием компьютера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять методы творческого поиска технических или технологических решений; • применять технологический подход для осуществления любой деятельности; • овладеть элементами предпринимательской деятельности
Модуль 2. Производство	
<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой; • различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; • устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека; • ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать характеристики производства; • оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; • определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг
Модуль 3. Технология	
<ul style="list-style-type: none"> • Чётко характеризовать сущность технологи как категории производства; • разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; • оценивать влияния современных технологий на общественное развитие; • ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; • оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении; • оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи
Модуль 4. Техника	
<ul style="list-style-type: none"> • Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; • классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов; • проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или выданному заданию

<ul style="list-style-type: none"> • оценивать область применения и возможности того или иного вида техники; • разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; • ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике 	
Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	
<ul style="list-style-type: none"> • Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; • подбирать и пользоваться ручными инструментами, отдельными машинами и станками; • осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий; • изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией; • выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; • осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; • разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации; • находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий; • проектировать весь процесс получения материального продукта; • разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера; • совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации
Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов	
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; • разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике; • выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; • соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов; • соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания; • составлять индивидуальный режим питания; • сервировать стол, эстетически оформлять блюда
Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	
<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать сущность работы и энергии; • разбираться в видах энергии, используемых людьми; • ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии; • ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве; • разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях
Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации	
<ul style="list-style-type: none"> • Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; • осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; • разбираться в видах информационных каналов у человека и представлять их эффективность; • владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации 	<ul style="list-style-type: none"> • применять технологии запоминания информации; • изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму; • владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения
Модуль 9. Технологии растениеводства	
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять основные агротехнологические приёмы 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фенологические наблюдения

<p>выращивания культурных растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять полезные свойства культурных растений; • классифицировать культурные растения по группам; • проводить исследования с культурными растениями 	<p>ния за комнатными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; • определять виды удобрений и способы их применения
<p>Модуль 10. Технологии животноводства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека; • анализировать технологии, связанные с использованием животных; • выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства; • собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; • оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям; • описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных 	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства; • оценивать по внешним признакам и простейшим исследованиям качество продукции животноводства; • исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона
<p>Модуль 11. Социальные технологии</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Разбираться в сущности социальных технологий; • ориентироваться в видах социальных технологий; • характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; • создавать средства получения информации для социальных технологий; • ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям, • осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность» «спрос», «маркетинг», «менеджмент» 	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать рациональную совокупность личных потребностей и её построение по приоритетным потребностям; • выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг; • разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий

3. Содержание учебного предмета

Основные модули в курсе технологии

Содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов.

Содержание деятельности учащихся в 8 классе, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
<u>1.</u>	<u>Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности</u>	<u>3</u>
1.1.	Дизайн при проектировании. Методы творческой и проектной деятельности.	2
1.2.	Защита творческого проекта.	1
<u>2</u>	<u>Модуль 2. Производство.</u>	<u>2</u>
2.1.	Продукт труда Современные средства контроля качества.	1
2.2.	Транспорт на производстве. Транспортировка жидкостей и газов.	1
<u>3.</u>	<u>Модуль 3. Технология.</u>	<u>3</u>
3.1.	Общая классификация технологий.	1
3.2.	Современные и перспективные технологии 21-го века.	2
<u>4.</u>	<u>Модуль 4. Техника.</u>	<u>3</u>
4.1.	Органы управления и системы управления техникой. Системы управления.	1
4.2.	Механизация и автоматизация современного производства	1
4.3.	Роботизация современного производства	1
<u>5.</u>	<u>Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.</u>	<u>4</u>
5.1.	Технологии термической обработки материалов.	2
5.2.	Технологии обработки жидкостей и газов. Наукоёмкие технологии. Перспективные технологии 21-го века.	2
<u>6.</u>	<u>Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.</u>	<u>4</u>
6.1.	Особенности питания современного человека. Технологии обработки мяса домашней птицы и дичи.	2
6.2.	Технологии обработки и использования для питания мяса домашних и диких животных	2
<u>7.</u>	<u>Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.</u>	<u>3</u>
7.1.	Технологии получения и использования химической энергии.	2
7.2.	Технологии получения и применения ядерной и термоядерной энергии	1
<u>8.</u>	<u>Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.</u>	<u>3</u>
8.1.	Технологии записи и хранения информации.	1
8.2.	Коммуникационные технологии.	2
<u>9.</u>	<u>Модуль 9. Технологии растениеводства.</u>	<u>4</u>
9.1.	Технологии выращивания и использования микроорганизмов.	2
9.2.	Технологии культивирования, гибридизации, реконструкции и генной инженерии в растениеводстве.	2
<u>10.</u>	<u>Модуль 10. Технологии животноводства.</u>	<u>3</u>
10.1.	Технологии кормления животных.	1
10.2.	Технологии разведения и клонирования животных.	2
<u>11.</u>	<u>Модуль 11. Социальные технологии.</u>	<u>2</u>
11.1.	Рынок и маркетинг. Исследование рынка. Особенности предпринимательской деятельности.	1

11.2.	Технологии менеджмента	1
		<i>Итого:</i> 34

Содержание программы

Теоретические сведения. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматизации. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Практические работы. Деловая игра: «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации по характеристикам выбранных продуктов труда в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твердости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зеленых водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в качествах конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

4. Формы реализации учебного предмета

Основные формы организации обучения - познавательная и учебно-исследовательская, проектная и учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются лабораторно-практические и практические работы. При организации творческой проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать своё внимание на потребительском назначении продукта труда, т. е. того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости).

Теоретический материал учащиеся будут изучать по учебнику и другим источникам. Желательно наличие у школьников компьютеров, подключённых к сети Интернет.

В классе (кабинете, мастерской или на пришкольном участке) должны проходить практические занятия: лабораторные, проектные и учебно-практические работы.

Получение от преподавателя предметно-информационных сведений должно занимать на уроках не более 25-30 % учебного времени. Это могут быть пояснения к сложному материалу или тематические обобщения.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовывать дополнительные внеурочные занятия и летнюю (или осеннюю) технологическую практику. Летняя практика особенно целесообразна для изучения технологий растениеводства и животноводства. Время на такие занятия может быть получено за счёт времени из регионального компонента учебного плана образовательной организации.

Все практические задания осуществляются на основе технологических средств, с предметами и продуктами технологической деятельности, доступными исходя из возрастных особенностей учащихся и материально-технических и экономических возможностей общеобразовательной организации. Тематика проектных заданий при необходимости сопровождается рекомендациями по методике выполнения проектных работ.

Эта часть носит закрепляющий, иллюстративный характер. В экспериментах, опытах, исследованиях учащиеся подтверждают те положения, которые они изучили в теоретической части. Практические и проектные работы демонстрируют учащимся, как воплощаются те или иные технологии в изделии на примере исследования или изготовления конкретных объектов.

При наличии достаточного числа комплектов необходимого оборудования все работы могут проводиться фронтально. В этом случае практические и лабораторно-практические работы выполняются сразу после прохождения или в течение изучения теоретического материала. Работы, требующие применения сложного и дорогого оборудования, представленного в кабинете в единственном экземпляре, могут проводиться в форме практикума.

Для выполнения практических работ по растениеводству и животноводству возможно использование материальной базы семей учащихся или других объектов регионального социума.

В дни отмены занятий для организации образовательного процесса используется электронная форма обучения с применением дистанционных технологий. Уроки проводятся в онлайн, офлайн режиме, онлайн экскурсии. Контроль знаний в этот период осуществляется через онлайн тестирование (Googly формы), проектную деятельность, офлайн проверку заданий.

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Четверть	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть	Проектная деятельность
1 четверть (9 часов)	1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.	2	1	2
	2. Производство.	2	1	-
	3. Технология.	3	1,5	-
	4. Техника.	2	1	-
2 четверть (7 часов)	4. Техника.	1	0,5	-
	5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	4	2	-
	6. Технологии обработки пищевых продуктов.	2	1	-

3 четверть (11 часов)	6. Технологии обработки пищевых продуктов.	2	1	-
	7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.	3	1,5	-
	8. Технологии получения, обработки и использования информации.	3	1,5	-
	9. Технологии растениеводства.	3	1,5	-
4 четверть (8 часов)	9. Технологии растениеводства.	1	0,5	-
	10. Технологии животноводства.	3	1,5	-
	11. Социальные технологии.	2	1	-
	1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.	1	0,5	1
Итого		35	17	3

Учебно-методическое обеспечение

Предмет	Технология
Класс	8
Учебники	Технология.8-9 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В. М. Казакевича. – 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 255 с.: ил.
Рабочие тетради	-
Учебные пособия для обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коваленко В.И., Кулененок В.В. Объекты труда: 5-8 класс: Альбом инструкционных карт. - М.: Просвещение, 2018. - 84 с. 2. Скопцова, М. Й. Технология. Обслуживающий труд: Учеб. пособие для девочек 5-8 кл. / М. Скопцова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 473, [1] с. : ил.: 21 см. - (Библиотека школьника).
Контрольно-измерительные материалы	Тесты.
Цифровые образовательные ресурсы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
Интернет ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сеть творческих учителей: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.it-n.ru/ - загл. с экрана. 2. Энциклопедия моды: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fashion/artyx.ru/ - загл. с экрана. 3. Сайт учителей технологии: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://tehnologi.su/dir/30 - загл. с экрана. 4. Технология и трудовое обучение: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.trudovik.narod.ru/ - загл. с экрана. 5. Непрерывная подготовка учителя технологии: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://tehnologiya.ucoz.ru/ - загл. с экрана. 6. Фестиваль педагогических идей: «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://festival.1september.ru/ - загл. с экрана. 7. Библиотека разработок по технологии: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library - загл. с экрана. 8. Все для учителя: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uroki.net/doc.htm - загл. с экрана. 9. Презентация: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://prezentacii.com/tehnologii/ - загл. с экрана. 10. Инфоурок: [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-interer-i-planirovka-kuhnistolovoy-1517908.html - загл. с экрана. 11. Копилка уроков: [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/intier-ier-i-planirovka-kukhni-stolovoi-5-klass - загл. с экрана. 12. Видеоуроки: [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-9LSw6iwxG9rNo-FON245za с экрана. 13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Сайт: http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline oo=22&class=&learning character=&accessibility_restriction= 14. Портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/
Методические пособия для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боровых, В. П. Технология. 5-8 классы: (Технический труд): развернутое тематическое планирование по программе И. А. Сасовой, А. В. Марченко / В.П. Боровых. - Москва: Огни, 2016. - 882 с. 2. Боровых, В. П. Технология. 5-9 классы: художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву / В.П. Боровых. - Москва: Наука, 2016. - 201 с. Методическое пособие «Обучение проектной деятельности на уроках

	<p>технологии» В.Д.Симоненко, П.С.Самородский. – М.: Вентана - Граф, 2015 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Гурбина, Е. А. Обучение мастерству рукоделия. Конспекты занятий по темам: бисер, пэчворк, изготовление грушек. 5-8 классы / Е.А. Гурбина. - М.: Учитель, 2018. - 140 с. 4. Декоративно-прикладное творчество: изделия из древесины и природного материала. - Москва: Мир, 2018. - 455 с. Книга для учителя «Технология. Сборник творческих проектов учащихся. Всероссийская олимпиада школьников по технологии» В. Д. Симоненко. - М.: «Вентана-Граф», 2019 г. 5. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2015. - 192 с. 6. Корягин, А. В. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корягин. - М.: ДМК Пресс, 2016. - 976 с. 7. Методическое пособие «Технология» 8 класс (вариант для девочек) Ю. В. Крупская (под редакцией В.Д.Симоненко). - М.: «Вентана-Граф», 2017 г. 8. Поурочные планы «Технология» 8 класс (девочки) (по учебнику «Технология» - 7 кл. В.Д.Симоненко – часть 1 и 2). – Волгоград: Учитель - АСТ, 2016 г. 9. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – 2-е изд.- м.: Просвещение, 2017. – 96 с. – (Стандарты второго поколения). 10. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2019.- 120 с. 11. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности. - Москва: ИЛ, 2016. - 320 с. 12. Сасова И.А. Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2013. 13. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. - 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др. - М.: Просвещение, 2020. – 64 с. 14. Технология. Методическое пособие 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]. - М.: Просвещение, 2017. – 81 с. 15. Технология: Обслуживающий труд. Тесты 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Идательство «Экзамен», 2016. – 128с. (Серия «Учебно-методический комплект») 16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / (А.Г.Асмолов и др.) ; под редакцией А.Г.Асмолова.-2-е ид.: Просвещение, 2014.-159с. 17. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2014.
Таблицы, плакаты	Плакаты, таблицы
Информационно – коммуникационные средства:	Электронная библиотека по технологи (презентации).
Экранно – звуковые пособия	Фрагментарные видеофильмы по темам программы.
Технические средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер мультимедийный. 2. Мультимедийный проектор. 3. Экран проекционный.

	4. Интерактивная доска «Smart».
Оборудование, приборы, приспособления	Оборудование: швейные машины, оверлок
Натуральные объекты	-
Модели	-

