

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
(МБОУ СОШ № 3)

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ № 3,
утвержденной приказом
от 19.05.2022 № ШЗ-13-244/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Биология

7 класс

г. Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы И.Н. Пономаревой «Биология» для 5-11 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3.

В 7 классе на изучение биологии отводится 34 часа (1 ч в неделю). На основе анализа ВПР, ГИА определены наиболее сложные темы в изучении предмета (Инструктивно – методическое письмо об организации образовательной деятельности в ОО ХМАО – Югре в 2022-2023 учебном году, статистико-аналитический отчет о результатах ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022 г. в ХМАО). С целью повышения качества образования в рабочую программу внесены коррективы. Определено количество уроков по наиболее сложным темам, выстроена система практических упражнений, включены в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ (приложение к рабочей программе).

Распределение по четвертям	Количество часов
1 четверть	9
2 четверть	6
3 четверть	11
4 четверть	8
Всего:	34 часов

Цель изучения предмета: углубление и расширение знаний о царстве Животных.

Задачи:

- **обеспечить освоение знаний** о строении позвоночных и беспозвоночных животных их классификации, этапах развития;
- способствовать овладению умениями** применять биологические знания для объяснения процессов, происходящих в организме животных, описывать пути эволюции животного мира;
- **развивать** познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитывать** позитивное ценностное отношение к живой природе.

Содержание программы отражает состояние науки и ее вклад в решение современных проблем общества.

Ключевая идея курса заключается в формировании биологических знаний с учетом деятельностного подхода. Специфика курса биологии 7 класса требует особой организации учебной деятельности школьников в форме: лекций, дискуссий, презентаций, защите исследовательских работ и проектов.

Биологическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона биологического образования связана с формированием универсальных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека.

Без базовой биологической подготовки невозможно стать образованным человеком. Программа ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности, развитие индивидуальных способностей, формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся.

В организации учебной деятельности используются технологии:

- личностно-ориентированные
- здоровьесберегающие
- компьютерные
- проектного обучения.

На уроках биологии в 7 классе используются разнообразные виды работ:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала;

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций;

III – виды деятельности с практической (опытной) основой: решение экспериментальных задач, работа с раздаточным материалом, классификация коллекционного материала, постановка опытов для демонстрации классу, постановка фронтальных опытов, выполнение фронтальных лабораторных работ, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, проведение учебного исследования.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично поисковые, практические, методы самостоятельной работы, наглядные, интерактивные, методы стимулирования (создание ситуации успеха).

При проведении уроков используются следующие **формы организации деятельности учащихся:** коллективная работа, работа в группах, индивидуальная самостоятельная работа, парная работа, дифференцированный подход.

Для развития специальных навыков, необходимых для изучения биологии, целесообразно применять смысловое чтение, работу с терминами, проведение лабораторных работ, анализ проблемных ситуаций, постановку опыта, работу с раздаточным материалом, отбор и сравнение материала.

Текущий и итоговый контроль проводится в форме: биологического диктанта, выполнение тестовых заданий, краткой самостоятельной работы, лабораторной и практической работы, устного зачета по изученной теме, реферата, защиты проекта, учебного исследования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Общие сведения о мире животных	3
2	Строение тела животных.	1
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	2
4	Подцарство Многоклеточные животные	1
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	2
6	Тип Моллюски	2
7	Тип Членистоногие	2
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	4
9	Класс Земноводные, или Амфибии	2
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	2
11	Класс Птицы	4
12	Класс Млекопитающие, или Звери	5
13	Развитие животного мира на Земле	2
14	Защита проектов	2
	Всего:	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- воспитания чувства гордости за российскую биологическую науку;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
- Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
- Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- классифицировать биологические объекты;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей;
- определять место и роль человека в природе;
- выявлять родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп);
- устанавливать роль различных организмов в жизни человека;
- описывать значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- устанавливать механизмы наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать на таблицах органы и системы органов животных отдельных типов и классов;
- сравнивать биологические объекты и процессы;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Содержание учебного предмета

1. Общие сведения о мире животных (6 ч)

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

2. Строение тела животных (2ч)

Клетка. Ткани. Органы и системы.

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Л.р. № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

Л.р. №2. «Внешнее строение дождевого червя»

6. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Л.р. №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

7. Тип Членистоногие (7 ч)

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Л.р. № 4 «Внешнее строение насекомого»

8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.р. № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

11. Класс Птицы (9 ч)

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р. № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р. № 7 "Строение скелета птицы"

12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р. № 8 "Строение скелета млекопитающих".

13. Развитие животного мира на Земле (5 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

14. Защита проектов (2 часа)

Информационно-методическое обеспечение

Литература для учащихся (основная):

1. Константинов В.М. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М.: Вентана – Граф, 2017. – 288 с.

Литература для учителя (основная):

1. Константинов В.М. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М.: Вентана – Граф, 2017. – 288 с.

2. Программа по биологии для 5–11 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухой. М.: Вентана-Граф, 2017.-400 с.

3. Семенцова В.Н. Биология. Животные. 7 класс. Технологические карты уроков: Метод. пособие. – СПб.: «Паритет», 2019.

4. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по биологии: 7 класс. – М.: ВАКО, 2020.

Литература (дополнительная):

1. Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.В. Ващенко. – М.: Планета, 2018
2. Биология: словарь-справочник для школьников, абитуриентов и учителей / авт.-сост. Г.И. Лернер - М.: «5 за знания», 2019
3. Биология: словарь-справочник школьника в вопросах и ответах: 6-11 классы /Авт.-сост. Г.И. Лернер – М.: «5 за знания», 2018
4. Богданова Т. Л., Солодова Е. А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2017.
5. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2018
6. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы /авт.-сост. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова. – М.: Глобус, 2019
7. Подготовка к олимпиадам по биологии. 8 – 11 классы / Т.А. Ловкова. – М.: Айрис – пресс, 2017
8. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых / авт.-сост. Н.А. Степанчук.- Волгоград: Учитель, 2019
9. Шахович В.Н. Общая биология. Блок-схемы, таблицы, рисунки: Учеб. пособие / В.Н. Шахович. – 2-е изд., стереотип. – Мн.: Книжный Дом, 2020

Интернет - ресурсы

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.lift.net> Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"

<http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных