

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы В.Г.Апалькова «Английский язык» для 5-9 классов, с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3.

Место предмета в учебном плане

В 8 классе на изучение английского языка отводится 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Четверть	Количество часов
1 четверть	25 часов
2 четверть	24 часа
3 четверть	30 часов
4 четверть	23 часа
Всего:	102 часа

Целью обучения является развитие коммуникативных компетенций в совокупности ее составляющих:

- речевой (развитие коммуникативных умений в основных четырех видах речевой деятельности);
- языковой (овладение новыми языковыми средствами);
- социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка);
- компенсаторной (развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств);
- учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений).

Для реализации указанных целей определяются следующие задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Специфика предмета «Иностранный язык»: деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование

коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Основные формы организации образовательного процесса

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Формы работы:

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Виды работы: парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В 6 классе при изучении английского языка предусмотрены следующие **виды контроля:**

- входящий с целью определения остаточных знаний (сентябрь) всех видов речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, лексико-грамматический тест;
- тематический контроль устной речи, лексико-грамматические тесты, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;
- итоговый контроль в виде контрольной работы по всем видам деятельности: аудирование, чтение, лексикограмматический тест, письмо за курс 6 класса
- Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%-69% работы, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 70%-79% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 80% - 100% работы.
- В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Ценностные ориентиры содержания предмета в 6 классе:

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела.	Всего часов.
1 четверть.		
Модуль 1.	Общение.	13
Модуль 2.	Продукты питания и покупки.	12
2 четверть		
Модуль 3.	Великие умы человечества.	12
Модуль 4.	Будь самим собой!	12
3 четверть		
Модуль 4	Будь самим собой!	8
Модуль 5.	Глобальные проблемы человечества.	14
Модуль 6.	Культурные обмены	8
4 четверть		
Модуль 6	Культурные обмены	1
Модуль 7.	Образование.	14
Модуль 8.	На досуге.	8
	Итого:	102 часа

Планирование практической части программы

Четверть	Кол-во часов	Тест	Контрольная работа
1 четверть	25	2	1
2 четверть	24	2	1
3 четверть	30	2	1
4 четверть	23	1	1
Итого:	102	7	4