

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
(МБОУ СОШ №3)**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол №1
от 30.08.2023

Согласовано
30.08.2023
А.А. Галанова / А.А. Галанова

Утверждено
Приказ от 31.08.2023
№ ШЗ-13-885/3
А.А. Ковшова Директор
А.А. Ковшова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
на 2023-2024 учебный год
(платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности,
оказываемые МБОУ СОШ №3)**

Класс: 2

Срок реализации программы: 1 год


Количество часов в год: 34 часов

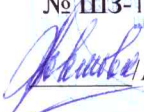
Педагог, реализующий программу:
учитель английского языка
Хахалева Елена Юрьевна

г. Сургут
2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
(МБОУ СОШ №3)**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол №1
от 29.08.2023

Согласовано
30.08.2023
 /А.А. Галанова

Утверждено
Приказ от 31.08.2023
№ ШЗ-13-885/3
 Директор
А.А. Ковшова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
на 2023-2024 учебный год
(платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности,
оказываемые МБОУ СОШ №3)**

Класс: 2

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 34 часов

Педагог, реализующий программу:
учитель английского языка
Лахтина Екатерина Анатольевна

г. Сургут
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по английскому языку «Весёлый английский» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на учащихся 2 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа «Веселый Английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. При этом следует отметить, что изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Программа «Веселый Английский» имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании. Особый акцент в программе сделан на формирование коммуникативных способностей, учащихся через игровые формы.

Цель данной программы - сформировать коммуникативные и социальные навыки у младших школьников через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Достижение данной цели влечет реализацию следующих **задач**:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения** иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Программа рассчитана на обучение школьников в возрасте 7-8 лет.

Сроки реализации: 1 год. 1 раз в неделю, всего 34 часа.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

Учитель может использовать различные средства, чтобы дети поняли инструкции, не обращаясь к родному языку.

а) Жесты и мимика. Детям свойственно пользоваться жестами и мимикой, чтобы выразить свои желания и настроение. Зная об этом, учитель может прибегать к мимике и жестам, объясняя детям задание, значения новых слов и т. д.

б) Картинки/наглядные средства. Другой эффективный способ избежать использования родного языка — это объяснение с помощью картинок, предметов и других наглядных средств.

в) Рисунки. Иногда достаточно сделать простой рисунок на доске, чтобы дети поняли объяснение учителя.

Игры для младших школьников

Игры помогают детям эффективнее усвоить изучаемый материал, так как в игре новые слова и структуры запоминаются легче и быстрее, а играют дети всегда с удовольствием.

Рисование и изготовление поделок

Рисование и изготовление поделок способствуют развитию тонкой моторики и глазомера. В начальной школе учитель не должен игнорировать такие виды деятельности на уроке английского языка, особенно на самом первом этапе изучения.

Рисую и изготавливая поделки, дети слышат речь учителя на английском языке (вопросы, слова поощрения и т. д.), пополняя свой пассивный словарь.

Эти виды деятельности не вызывают у учащихся трудностей, так как учитель всегда демонстрирует образец поделки и объясняет, что и как должны делать дети.

Кроме того, такого рода творческие задания развивают самостоятельность учащихся и позволяют им проявить свои индивидуальные способности.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы и режим проведения занятий. Занятия проводятся в группе 1 раз в неделю по 40 минут.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

На занятиях предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Форма подведения итогов реализации программы: для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- игры соревновательного характера;
- проведение праздников;
- интеллектуальные игры;
- открытые занятия для родителей;
- конкурсы чтецов.

Ожидаемые результаты реализации программы.

В результате реализации программы учащиеся

Узнают:

- названия страны, язык которой изучают;
- имена литературных героев детских произведений;
- сюжеты популярных авторских и народных сказок.

Овладеют:

- формами единственного и множественного числа, артикли, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола *to be*, формами глаголов в *Present Simple*, формами повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10;

- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Научатся:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и составлять небольшие монологические высказывания (рассказ о себе, своем друге, описание предмета, картинки);
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Приветствия	1
2	Знакомство	1
3	Великобритания	2
4	Счет	2
5	Школьные принадлежности	2
6	Цвета	2
7	Времена года	2
8	Семья	2
9	Профессии	2
10	Праздники	2
11	Поздравления	2
12	Животные	2
13	Игрушки	2
14	Части тела	2
15	Продукты	2
16	Магазин	2
17	Хобби	2
18	Каникулы	2
	Итого:	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы разделов	Темы занятий	Количество часов	Планируемые результаты раздела, занятий
1	Приветствия	1	Научатся правильно произносить разные приветствия в разное время суток, учитывая статус собеседника.
2	Знакомство	1	Научатся правильно произносить и использовать фразы речевого этикета для ситуации «Знакомство».
3	Великобритания	2	Научатся находить на карте Великобританию, её части и самые известные города, правильно произносить их названия.
4	Счет	2	Научатся правильно считать от 1 до 100, ознакомятся с правилами образования множественного числа существительных.
5	Школьные принадлежности	2	Научатся называть и использовать в ситуативных диалогах названия школьных принадлежностей.
6	Цвета	2	Научатся правильно называть, использовать в речи, узнавать в тексте названия цветов, раскрашивать картинки по номерам.

7	Времена года	2	Научатся правильно произносить и писать названия времен года и месяцев в стихах, при изготовлении календаря.
8	Семья	2	Научатся правильно называть, писать слова по теме «Семья», использовать их в рассказе о своей семье.
9	Профессии	2	Научатся называть разные профессии, разгадывать кроссворды и загадки по теме, участвовать в создании мини проекта «Я хочу быть...»
10	Праздники	2	Научатся узнавать символы разных праздников, сравнивать традиции празднований в России и Великобритании.
11	Поздравления	2	Научатся правильно произносить и писать поздравления и пожелания к празднику, оформлять открытку.
12	Животные	2	Научатся правильно называть диких и домашних животных, характеризовать их, писать слова с названием животных для игры «В зоопарке».
13	Игрушки	2	Научатся называть свои любимые игрушки, расставлять их по местам и называть, где они находятся.
14	Части тела	2	Научатся в игровой песенке называть правильно и показывать части тела свои и своей игрушки.
15	Продукты	2	Научатся правильно называть фрукты, овощи и другие продукты при работе над проектом «Накрываем на стол».
16	Магазин	2	Научатся правильно произносить фразы речевого этикета для диалога «В магазине».
17	Хобби	2	Научатся правильно произносить и использовать при работе над проектом фразу <i>I can...</i> с разными глаголами.
18	Каникулы	2	Научатся применять полученные знания в процессе игры -ходилки «Каникулы».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивается УМК, который состоит из следующих компонентов:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters)
- CD для работы в классе (Class CD)

№ п/п	Тема	Дидактическое техническое оснащение
1	Приветствия	Аудиозаписи Атрибуты для ролевых игр
2	Знакомство	Аудиозаписи Атрибуты для ролевых игр
3	Великобритания	Аудиозаписи Карта Цветные карандаши
4	Счет	Аудио- и видеозаписи, кассы цифр, предметов для счета
5	Школьные принадлежности	Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа
6	Цвета	Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, картинки для раскрашивания
7	Времена года	Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, цветные карандаши, альбом
8	Семья	Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, цветные карандаши, альбом, фотографии
9	Профессии	Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, цветные карандаши, альбом, иллюстрированные журналы, картинки
10	Праздники	Аудиозаписи, Видеозаписи, картинки
11	Поздравления	Аудиозаписи, цветные карандаши, альбом, иллюстрированные журналы, картинки
12	Животные	Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, цветные карандаши, альбом, картинки по теме
13	Игрушки	Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, цветные карандаши, альбом, картинки по теме, игрушки
14	Части тела	Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, цветные карандаши, альбом, картинки по теме, кукла
15	Продукты	Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, цветные карандаши, альбом, картинки по теме
16	Магазин	Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, атрибуты для игры, картинки по теме
17	Хобби	Аудиозаписи, интерактивная компьютерная

		картинки по теме
18	Каникулы	Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, игровое поле

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.). М.: Айрис, 1996.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах. М.: Буклет, 1993.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет). С-П., КАРО, 2005.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006.
5. Компанейцева Л.В. Английский с мамой. М., 1992.
6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996.
7. Гацкевич М.А. Учись, играя! С-П., КАРО, 2006.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006.
9. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002.
11. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2009.

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В. Английский с мамой. М., 1992.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002.
4. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006.