

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
СУРГУТ**

Утвержден управляющим советом  
Протокол № 3 от 15.06.2020  
Председатель Управляющего совета  
МБОУ СОШ № 3

  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Козлова

Принят педагогическим советом  
Протокол № 8 от 15.06.2020  
Директор МБОУ СОШ № 3



\_\_\_\_\_ У.В. Черепинская

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учреждения	3
2. Условия осуществления образовательного процесса	5
3. Особенности образовательного процесса	11
4. Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг	17
5. Социальное партнерство учреждения	22
6. Заключение	24

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ СОШ №3  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Тип учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**Лицензия на образовательную деятельность:** от 12.02.2015 №1903, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

**Государственная аккредитация:** от 16.02.2015 №940, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

**Местонахождение. Удобство транспортного расположения.** МБОУ СОШ № 3 располагается в Центральном районе города Сургута по адресу: улица Энтузиастов, дом 31. Рядом с учреждением находится остановка «Муз.училище». До школы можно добраться на следующем городском транспорте: автобусы №№ 1, 2, 3, 11, 14а, 23, 47, маршрутное такси №№71, 96.

**Режим работы учреждения:** двухсменный, шестидневная рабочая неделя.

**Назначение, роль учреждения в муниципальной системе образования:** средняя общеобразовательная школа. **Особенностью** школы является обучение и воспитание учащихся «спортивных» классов совместно со специализированной детско-юношеской школой олимпийского резерва.

**Уровни образования:**

- 1 уровень, 1-4 классы;
- 2 уровень, 5-9 классы;
- 3 уровень, 10-11 классы.

Средняя наполняемость классов в 2019-2020 учебном году составила 26 человек.

**Система управления учреждением.** Управление школой осуществлялось на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управляющая система учреждения обеспечивала целеполагание, оптимальную расстановку кадров, формирование у учителей мотивации к работе, качественный внутрешкольный контроль.

**Форма государственно-общественного управления:** Управляющий совет.

В основу положена пятиуровневая система управления. Первый уровень структуры: директор. Второй уровень: педагогический совет и Совет учреждения. Третий уровень: заместители директора (административный совет, малые педагогические советы и аттестационная комиссия). Четвёртый уровень: функциональные службы, методические объединения учителей. Пятый уровень: учащиеся (совет старшеклассников, классные органы самоуправления).

**Детские общественные объединения**

В 2019-2020 учебном году продолжили свою работу детские объединения школы: отряд юных инспекторов движения «Дневной дозор», дружина юных пожарных «Гидрант», военно-патриотический отряд «Сокол», совет старшеклассников «Лидер», научное общество школьников «Эпицентр», спортивный клуб «Фортуна», экологическое объединение «Юные экологи», общественное объединение «Юнармия», общественное объединение «Школьная газета», совет вожатых «Мы вместе».

Результаты деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения «Дневной дозор» были отмечены на муниципальном уровне, отряд стал активным участником Всероссийских акций и мероприятий: Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге» (лауреат-победитель), интернет-акция «В Югре дома не скучают, ПДД все повторяют», флешмоб юных инспекторов движения города Сургута

«Оставайтесь дома!», Всероссийская онлайн-викторина «Зналок правил дорожного движения», Всероссийский проект «Дороги без войны», видеопроект «Нам дороги эти позабыть нельзя...», Всероссийская акция «Окна Победы». Ребята из отряда юных инспекторов движения «Дневной дозор» приняли активное участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»: активно взаимодействовали с социальными партнерами (МБОУ ДО ЦДТ, ГОДД ЮИД, ОГИБДД УМВД по г. Сургуту, УГИБДД ХМАО), совершали рейды, патрулировали пешеходные переходы, проводили профилактические мероприятия по предотвращению ДТП для обучающихся школы и населения, стали участниками ежегодного слета «Юные инспекторы движения».

В 2019-2020 учебном году военно-патриотический отряд «Сокол», под руководством преподавателя основ безопасности жизнедеятельности М.П. Идикова, принял активное участие в городских соревнованиях, туристических слетах и конкурсах различного уровня: городской военно-спортивной игре «Орленок», в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», городском соревновании по пулевой стрельбе, спартакиадах «Резерв», «Военизированная лыжня».

Школьники активно участвовали в мероприятиях, организованных ветеранскими общественными объединениями, такими как Сургутское отделение «Саланг», Региональная Общественная организация «Ассоциация ветеранов войск и ВСпН», Центр специальной подготовки, спортивного туризма и парашютного спорта «Сибирский легион», НКО «Хуторское казачье общество «Сургут»».

Традиционно массовым участием обучающихся отмечены торжественные линейки, праздники «День знаний», «День учителя», «Международный женский день», фестиваль национальных культур «Калейдоскоп», акции «Белая ромашка», «Варежка Добра», «Сладкое письмо солдату», «Письмо ветерану».

Члены совета старшеклассников являлись делегатами в школьный актив города «ШАГ», городское общественное объединение «Лидер», где принимали активное участие в реализации муниципальных проектов.

Обучающиеся, входящие в состав школьного научного общества «Эпицентр», приняли участие в серии игр городского клуба «Что? Где? Когда?», а также успешно выступали на научных конференциях различного уровня.

Члены клуба «Фортуна» стали организаторами школьных спортивных мероприятий для учащихся объединив не только ребят, но и их родителей. В 2019-2020 учебном году спортивным клубом организованы соревнования для учащихся начальной школы, школьное первенство среди учащихся 6-11 классов, спортивный конкурс «Богатырь» среди юношей 15-18 лет, обеспечено участие в муниципальном этапе городских соревнований «Слет спортивных клубов», «Туристическая полоса препятствий» для учащихся 5-6 классов.

«Юнармия» является одним из самых массовых военно-патриотических движений Югры и России. Участники школьного общественного объединения занимались военно-спортивной подготовкой, спортивным туризмом, стрельбой из тактического оружия, приняли участие в соревнованиях муниципального уровня по тактической стрельбе «Мастер оружейник», пулевой стрельбе, полиатлону. Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни.

Деятельность объединения «Юные экологи» получила высокую оценку на городских научно-практических конференциях и форумах: Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения», «Шаг в будущее», форум «Юные экологи Сургута».

Таким образом, деятельность детских объединений в 2019-2020 учебном году можно считать успешной и продуктивной.

**Программа развития учреждения.** В 2019-2020 учебном году завершилась реализация программы развития учреждения «Школа самоопределения и самореализации юного гражданина России» на 2015-2020 учебные годы (таблица 1).

Паспорт программы развития учреждения «Школа самоопределения и самореализации  
юного гражданина России» на 2015-2020 учебные годы

Таблица 1.

Миссия	Создание культурно-образовательного пространства позитивной социализации, профессионального самоопределения учащихся – граждан России, обладающих адекватной самооценкой и способных жить в быстро меняющемся мире.
Цель	Повышение качества общего и дополнительного образования к 2020 году в части результатов реализации образовательных программ, повышение качества в части условий оказания муниципальной услуги «Общее и дополнительное образование» за счет обновления содержания образования и технологий его организации, раннего профессионального самоопределения учащихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание образования и внедрить в образовательную деятельность инновационные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</li> <li>2. Повысить информационную прозрачность деятельности учреждения через организацию продуктивного сотрудничества с родительской общественностью.</li> <li>3. Расширить взаимодействие школы с социальными партнерами в работе по профессиональному самоопределению учащихся 7-11 классов.</li> <li>4. Расширить перечень услуг дополнительного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг.</li> </ol>
Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие профессиональных компетенций педагогов, предметных и метапредметных компетенций учащихся.</li> <li>2. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, имеющих особые образовательные потребности.</li> <li>3. Развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя, как части системы оценки качества образования учреждения.</li> <li>4. Формирование широкого спектра направлений раннего профессионального самоопределения учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>5. Развитие социальных компетенций учащихся.</li> </ol>
Полученные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания и технологий образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>3. Развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся, повышение качества их учебных достижений.</li> <li>4. Раннее профессиональное самоопределение учащихся 7-11 классов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Позитивная социализация учащихся.</li> <li>5. Расширение спектра дополнительного образования детей. Увеличение доли учащихся, охваченных услугами дополнительного образования.</li> <li>6. Удовлетворенность социальных заказчиков качеством оказываемых муниципальных услуг, результативностью общего и дополнительного образования учащихся на разных уровнях системы общего образования.</li> </ol>
Финансовое обеспечение	Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, доходы от дополнительных платных образовательных услуг

## 2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОЦЕССА

**Информация о годовом бюджете (по состоянию на 31.12.2019), распределении средств по источникам их получения (руб.)**

*Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания – 138 838 546,44 в том числе:*

– подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута до 2030 года» - 138 083 786,44;

– подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута до 2030 года» - 754 760,00.

*Субсидии на иные цели – 3 918 856,23, в том числе:*

– подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута до 2030 года» - 3 832 808,78;

– подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута до 2030 года» - 30 473,50;

– муниципальная программа «Профилактика правонарушений и экстремизма в городе Сургуте на 2014-2030 годы» - 50 473,95;

– муниципальная программа «Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте на 2016 – 2030 годы» - 5 100,00;

*Поступления от приносящей доход деятельности – 5 520 340,38.*

**Направления использования бюджетных средств в завершённом финансовом году (2019г., руб.)**

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 83 674 334,18.

Оплата работ, услуг:

– услуги связи – 85 461,12;

– коммунальные услуги – 3 945 441,28;

– работы, услуги по содержанию имущества – 437 981,46;

– прочие работы, услуги – 896 817,34;

Увеличение стоимости основных средств – 22 687 764,68. В том числе: приобретение лицензионного программного обеспечения, учебно-наглядных пособий, современных средств информатизации, оборудования, учебно-методического комплекса, мебели, музыкальных инструментов.

**Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.**

Учреждение обеспечено учебно-методической литературой в полном объеме: число книг (включая школьные учебники) – 91195 экз., из них:

- школьных учебников – 61971 экз.;
- учебных пособий – 4953 экз.;
- брошюр, журналов – 1 354 экз.;
- общественно-политическая литература - 521 экз.;
- естественно-научная литература – 1 859 экз.;
- художественная литература – 18 351 экз.;
- прочее – 1953 экз.;
- медиатека - 233 экз.

В течение всего учебного года функционировал информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ), включающий в себя читальный зал, зал абонемента, хранилище учебного фонда.

ИБЦ оснащен современной библиотечной мебелью (книжные стеллажи, модульные столы, кафедра библиотекаря, шкафы для хранения журналов, СД-дисков, офисные кресла, стеклянные демонстрационные витрины). Читальный зал оборудован мобильным компьютерным классом на 30 учащихся, интерактивной доской и проектором, документ-камерой, персональными компьютерами для библиотекарей.

Учебный и основной библиотечные фонды, необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса, внесены в ИАС «Аверс: Школьная библиотека». На базе читального зала ИБЦ вел работу школьный музей русской культуры, где представлены предметы русских народных промыслов и старинная утварь, подлинные экспонаты русской культуры.

**Материально-техническая база учреждения.** Учреждение располагается в строении, рассчитанном по проекту на 715 учащихся в одну смену. Полностью оснащено комплектами мебели, учебным оборудованием. Школа имеет 37 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовую, медицинский кабинет, кабинет стоматолога, 2 кабинета информатики, мастерскую по деревообработке и слесарному делу, мастерскую по домоводству и швейному делу, ИБЦ, логопедический кабинет, кабинет психолога. На территории школы расположена

спортивная площадка.

В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, включающие базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого, социально-личностного развития воспитанников, организации коррекционно-речевой и индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ.

**Кадровое обеспечение.** В 2019-2020 учебном году общеобразовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив школы - опытный, стабильный, что является положительным фактором развития общеобразовательного учреждения. Общее количество педагогов составило 80 человек. Из них: высшая квалификационная категория - 21%, первая квалификационная категория - 30%, соответствие занимаемой должности - 28%.

77 педагогов имеют высшее образование, 3 педагога - среднее специальное образование. Доля педагогических работников со стажем работы до 5 лет составляет 19 человек (24%), доля педагогических работников со стажем свыше 30 лет - 12 человек (15%). Доля педагогов-мужчин – 9%.

К наиболее часто используемым учителями образовательным технологиям относятся проблемное обучение, проектный метод обучения, поэтапное формирование умственных действий, использование в обучении игровых методов, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, использование исследовательского метода в обучении, проектный метод обучения.

В условиях повышения требований к деятельности педагогических работников учителя были охвачены различными формами повышения квалификации. 27 педагогов (33% от общего числа) повысили квалификацию на 11-ти очных курсах. В 2019-2020 учебном году, в рамках самообразования в дистанционной и заочной формах, учителя изучили материалы 55 курсов повышения квалификации.

Педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах различных уровней. Достижения за 2018-2020 гг. представлены в таблицах 2, 3.

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах за 2018-2020 годы  
(количество призовых мест)

Таблица 2.

Уровень мероприятия	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
муниципальный	2	2
региональный	4	2
федеральный	20	11
международный	3	3

Достижения педагогов за 2019-2020 учебный год

Таблица 3.

Мероприятие	ФИО участника	Результат
Муниципальный уровень		
Городской конкурс профессионального педагогического мастерства "Педагогическая Надежда 2019"	Балакирева Е.А.	1 место
Городской смотр-конкурс художественного творчества работников образования г. Сургута	Хор «Гармония»	1 место
Региональный уровень		
Конкурс профессионального мастерства в сфере образования "Педагогический дебют ХМАО-Югры 2020"	Балакирева Е.А.	Диплом 1 степени
Конкурс профессионального мастерства в сфере образования "Педагогический дебют ХМАО-Югры 2020" в номинации «Лучшее интернет – портфолио»	Балакирева Е.А.	Диплом 1 степени

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности учащихся.** Комплексная безопасность участников образовательного процесса в учреждении достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. В наличии «Декларация пожарной безопасности» от 04.09.2017 №71876000-го-01857, «Отчет о результатах расчетных величин пожарного риска» от 31.08.2017г. Совместно со специалистами ФКУ «1 ОФПС по ХМАО-Югре», ПЧ-64 ФГКУ разработан план тушения пожара от 30.11.2015. Пожарный риск в 2019-2020 учебном году не превышал допустимых значений. Здание школы обеспечено пожарной сигнализацией IV типа, кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования, аварийным освещением, первичными средствами пожаротушения, охраной частным охранным предприятием. В общеобразовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: «Паспорт безопасности общеобразовательного учреждения» от 14.10.2019, «Паспорт антитеррористической защищенности» от 12.05.2015, «Паспорт дорожной безопасности» от 23.04.2018, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Кроме того, в рамках организации мероприятий, направленных на ликвидацию ЧС, совместно с управлением по делам ГО и ЧС Администрации города, департаментом образования Администрации города, создан «Паспорт социально-значимого объекта (МБОУ СОШ №3)» от 27.05.2019.

**Динамика случаев травматизма учащихся.** В 2019-2020 учебном году не были зафиксированы случаи детского травматизма. Продолжена работа по профилактике травматизма среди учащихся (инструктажи, беседы, профилактические мероприятия, лекции и пр.).

**Организация питания, медицинского обслуживания.** В общеобразовательном учреждении созданы комфортные условия для организации питания учащихся. Для 100% учащихся школы в течение учебного года было организовано горячее питание. 24% учащихся, отнесенных к льготным категориям, были обеспечены бесплатными завтраками и обедами. 62% учащихся получали горячее питание по расширенному меню с учетом родительской платы.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляли врач-педиатр и фельдшер. Медицинский, стоматологический кабинеты укомплектованы необходимым медицинским оборудованием и медикаментами для приема и оказания неотложной помощи учащимся.

**Состояние здоровья учащихся, результативность мер по охране и укреплению здоровья.**

Мониторинг состояния здоровья обучающихся позволяет своевременно отслеживать и корректировать различные аспекты школьной жизни ребенка: режим учебного времени, учебные нагрузки, комфортность пребывания в школе и т.д., а также содержательно обогатить и сделать более эффективным взаимодействие учителя с родителями учащихся, оперативно выявлять реальные проблемы организации учебного процесса и целенаправленно их решать.

Положительным фактом является систематическое проведение спортивных соревнований классных коллективов, дней здоровья, подвижных игр, эстафет и соревнований для учащихся и их родителей (законных представителей).

Традиционным стало участие школьников в общешкольных туристических слетах, спортивных соревнованиях. В 2019-2020 учебном году 48 учеников школы приняли участие в «Президентских состязаниях», более 450 обучающихся зарегистрированы на официальном сайте «ГТО», свыше 240 учащихся с 1 по 11 класс (19% от общей численности) прошли 1-ый этап тестирования. Ребята приняли активное участие в зимнем фестивале ГТО (личный зачет - III место). Из числа сдавших нормативы «ГТО», «золотые» знаки отличия уже получили 3 обучающихся школы, «серебряные» - 12, «бронзовые» - 8.

Учащиеся школы приняли участие в городских спортивных мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России», «Знатоки Олимпизма». Результативность физической подготовки учащиеся демонстрировали в спортивных мероприятиях различных уровней (таблица 4).



Спортивные достижения учащихся за 2019-2020 учебный год

Таблица 4.

№	Наименование мероприятия	Месяц	Класс, кол-во участников	Результативность
1.	Городской туристский слет среди учащихся образовательных учреждений	сентябрь	6 «Г» класс, 22 человека	Диплом, II место
2.	Городское соревнование «Кросс нации»	сентябрь	25 учащихся	Диплом участника
3.	Военно-спортивная игра «Орленок»	сентябрь	9-11 классы, 6 учащихся	Диплом участника
4.	«Мини-футбол» муниципальный турнир	октябрь	8-9 классы, 8 учащихся	Диплом участника
5.	Соревнования по полиатлону	октябрь	8-10 классы, 5 учащихся	Диплом участника
6.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	ноябрь	8 «А» класс, 16 учащихся	Диплом участника
7.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	ноябрь	5 «Г» класс, 16 учащихся	Диплом участника
8.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	ноябрь	6 «В» класс, 16 учащихся	Диплом участника
9.	Городской конкурс «Лучший по предмету физическая культура»	ноябрь	4 классы, 2 учащихся	Диплом участника
10.	Городское соревнование «Силовой марш-бросок»	ноябрь	9-11 классы, 5 учащихся	Диплом, II место
11.	Онлайн-соревнование по шахматам	декабрь	5-8 классы, 8 учащихся	Диплом участника
12.	Городское соревнование по пулевой стрельбе	декабрь	10-11 классы, 4 человека	Диплом, I место
13.	Муниципальный этап зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	декабрь	4-10 классы, 10 учащихся	III место в личном зачете, диплом участников
14.	Городское соревнование по тактической стрельбе «Мастер оружейник»	январь	4 классы, 4 человека	Диплом, II место
15.	Первенство школы по волейболу	январь, февраль	8-9 классы, 10-11 классы	Диплом участника
16.	Отборочный турнир по быстрым шахматам	февраль	7-8 классы, 4 человека	Диплом участника
17.	Фестиваль адаптивных видов спорта «Керлинг»	февраль	10-11 классы, 10 учащихся	Диплом, I место
18.	Городское соревнование «Знатоки Олимпизма», среди учащихся 6-7 классов	февраль	6 классы, 6 учащихся	Диплом участника
19.	Первенство школы по стритболу	февраль, март	6-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы	Диплом участника
20.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	март	4-11 классы, 27 учащихся	Диплом участника
21.	Соревнование по прикладному плаванию в центре плавания «Дельфин»	март	8 классы, 4 человека	Диплом, I место; Диплом, II место (2 чел.)
22.	Спартакиада «Резерв», «Военизированная лыжня»	март	8-10 классы, 5 человек	Диплом, II место
23.	Тактическая стрельба	март	10-11 классы, 4 человека	Диплом, II место
24.	Соревнования по волейболу «Школьная волейбольная лига», среди девочек	март	6-11 классы, 8 человек	Диплом участника

В рамках санитарно-гигиенического воспитания в классных коллективах проводились уроки здоровья, беседы по охране жизни и здоровья. Здоровье школьников в значительной мере определено уровнем их двигательной активности. Уроки физической культуры, занятия в спортивных секциях, различные соревнования, внеурочная деятельность позволили организовать достаточную для обучающихся спортивную нагрузку. Доля учащихся, получающих услуги дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, представлена в таблице 5.

Занятость учащихся дополнительным образованием  
спортивно-оздоровительной направленности

Таблица 5.

Услуги дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности	2015-2016 уч. год, %	2016-2017 уч. год, %	2017-2018 уч. год, %	2018-2019 уч. год, %	2019-2020 уч. год, %
Программы внеурочной деятельности ОУ	45	46	75	80	98
Программы и проекты спортивно-оздоровительной направленности ОУ	46	47	20	17	17

С целью сохранения и улучшения здоровья учащихся в школе функционировал Центр здоровьесбережения. Специалисты Центра здоровьесбережения осуществляли просветительскую деятельность участников образовательного процесса, вели индивидуальное консультирование обучающихся и родителей (законных представителей), регулярно обновляли страницу официального школьного сайта, посвященную вопросам ЗОЖ. В рамках работы Центра проведены следующие мероприятия: единый классный час для учащихся 1-11 классов по теме «Оказание первой медицинской помощи», тематические классные часы для обучающихся начальных классов с активным участием отряда волонтеров-медиков, лекции по вопросам профилактики табакокурения, употребления наркотических средств, девиантного поведения обучающихся, формированию принципов здорового образа жизни. Результатом участия команды школьников в конкурсе театрализованных миниатюр «Здоровым жить здорово!», организованном БУ «Центр медицинской профилактики» среди образовательных учреждений города, стал диплом II степени.

Ежегодно в школе проводится углубленный медицинский осмотр учащихся. По результатам комплексной оценки состояния здоровья распределение по группам здоровья представлено следующим образом (таблица 6).

Результаты комплексной оценки состояния здоровья учащихся, %

Таблица 6.

Наименование группы / учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Основная (%)	83	83	92	93	93
Подготовительная (%)	17	16	7	7	6
Специальная (%)	1	1	1	1	1

В каникулярный период в общеобразовательном учреждении функционировал осенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Организованный отдых способствовал восстановлению сил и здоровья учащихся, развитию их творческого потенциала.

В 2019-2020 учебном году были проведены Дни здоровья, спортивно-массовые мероприятия, обучающиеся приняли участие в олимпиадах по физической культуре различного уровня (таблицы 7, 8).

## Информация об участии обучающихся в мероприятиях по физической культуре

Таблица 7.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники
1.	День здоровья: «Веселые старты»	сентябрь	5-е классы
2.	День здоровья: «Веселые старты»	сентябрь	2-4 классы
3.	Общешкольное мероприятие «Веселые старты»	октябрь	3-4 классы
4.	Турнир по волейболу	январь, февраль	8-11 классы
5.	Спортивное мероприятие «Папа, мама и я - спортивная семья»	январь	1-4 классы
6.	День здоровья, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	6-11 классы (юноши)
7.	Турнир по стритболу	февраль, март	7-11 классы

### Участие в олимпиадах по физической культуре

Таблица 8.

№	Название мероприятия	Месяц	Кол-во участников
1.	Школьный этап Олимпиады по физической культуре	сентябрь	23 чел.
2.	Муниципальный этап Олимпиады по физической культуре	декабрь	2 чел.

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс в учреждении был организован в соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ №3, утвержденной приказом от 21.06.2016 №405о (с изменениями).

**Особенности режима обучения.** Обучение учащихся в МБОУ СОШ №3 осуществлялось в две смены в соответствии с Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным расписанием занятий, составленным на основе учебного плана школы.

**Учебный план, дополнительные образовательные услуги.** Образовательная программа школы соответствовала задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение нового качества образования, отвечающего социальным запросам в сфере образования и была нацелена:

- на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования;
- на обеспечение оптимального уровня сформированности ключевых, предметных и надпредметных компетенций, который характеризуется способностью учащихся решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу *начального общего образования*, создан на основе нормативных документов федерального, окружного и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО, ФГОС НОО учащихся с ОВЗ. Учебный план 1-4 классов состоял из двух частей: обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

В учебный план IV класса был включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, было использовано на изучение учебных предметов:

- «Родной язык» (II-IV класс – по 0,5 часа в неделю);
- «Литературное чтение на родном языке» (II-IV класс – по 0,5 часа в неделю);
- «Математика» (II, III классы – по 1 часу);
- «Информатика» (II-IV классы – по 1 часу).

Учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV классов в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных годах, часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, использованы на расширение содержания предметов «Математика», изучение предмета «Информатика» и направлены на развитие логического и абстрактного мышления обучающихся, формирование у них информационной грамотности.

Учебный план и *план внеурочной деятельности* являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивал учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определялось его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

*Учебный план для V-IX классов*, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, был создан на основе нормативных документов федерального, окружного и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО.

Изучение учебного предмета «Технология» в V – VIII классах строилось по двум направлениям: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V – VII классах обеспечивалось за счет модулей различных учебных предметов (география, биология, обществознание, технология в V-VI классе; география, биология, физика и обществознание в VII классе).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, было использовано на изучение учебных предметов:

- «Родной язык» (V – IX классы – по 0,5 часа в неделю);
- «Родная литература» (V – IX классы – по 0,5 часа в неделю);
- «Русский язык» (IX класс – 0,5 часа в неделю);
- «Математика» (V – VIII классы – по 1 часу в неделю, IX класс – 1,5 часа в неделю);
- «Информатика» (V, VI классы – по 1 часу в неделю);
- «Иностранный язык» (V класс – 0,5 часа в неделю, VII, VIII классы – по 1 часу в неделю);
- «История» (V – VII классы – по 0,5 часа в неделю);

«Обществознание» (VII, IX классы – по 0,5 часа в неделю);  
«География» (IX класс – 0,5 часа в неделю);  
«Физика» (VIII класс – 0,5 часа в неделю);  
«Биология» (V, VI, VIII классы – по 0,5 часа в неделю, VII класс – 1 час в неделю);  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (V классы – 0,5 часа в неделю)

Учитывая результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся V-VIII классов, результаты основного государственного экзамена в IX классах в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных годах, часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, использовались на расширение содержания предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология» и были направлены на развитие речи, логического и абстрактного мышления обучающихся, формирование у них представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования, информационной грамотности. Изучение учебных курсов по выбору позволило удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся.

*Внеурочная деятельность* была направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование универсальных учебных действий, и осуществлялась во внеучебное время.

*Среднее общее образование (СОО).* Учебный план для X, XI составлен на основе ФБУП-2004. Учебный план состоял из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

Региональный компонент. Региональной спецификой учебного плана стало изучение интегрировано в X, XI классах предмета «История ХМАО – Югры». Для изучения социально-экономических, национально-этнических, культурно-исторических особенностей ХМАО-Югры в учебные предметы: «История» и «Обществознание (включая экономику и право)» интегрирован учебный курс «История ХМАО-Югры». Реализация данного курса обеспечивалась за счет корректировки содержания вышеназванных учебных предметов.

Компонент образовательной организации. Часы компонента образовательной организации использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента по «Русскому языку», «Литературе», «Математике», «Истории», «Обществознанию», «Физике», «Технологии».

**Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников.** Система воспитательной работы в школе строилась на основе «Программы духовно-нравственного развития и воспитания» и была направлена на воспитание в каждом учащемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов воспитанников, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В целях реализации приоритетных направлений воспитания учащихся, в учреждении созданы условия для развития школьников в соответствии с их интересами в различных творческих объединениях, проявления их социальной активности в органах самоуправления школы, в общешкольных и городских акциях, мероприятиях.

Одним из направлений соблюдения прав и гарантий учащихся, их социальной защищенности является профилактика безнадзорности и правонарушений в коллективе учащихся. В школе вел работу совет профилактики, одной из задач которого являлась помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В вопросе правовой защиты учащихся и индивидуального сопровождения детей школа активно взаимодействовала с учреждением социального обслуживания ХМАО-ЮГРЫ «Центром социальной помощи семье и детям «Зазеркалье», Управлением опеки и попечительства, Отделом по делам несовершеннолетних отделения полиции № 1 УМВД по городу Сургуту.

В 2019-2020 учебном году отмечено отсутствие роста числа правонарушений, совершенных учащимися школы. За этот учебный год было совершено 2 правонарушения (как и в 2017-2018, 2018-2019 учебном году).

Мониторинг воспитательной работы в 2019-2020 учебном году был ориентирован на личностные достижения каждого учащегося и осуществляется по двум направлениям: анализ занятости учащихся во внеурочное время и анализ качества участия учащихся в мероприятиях различного уровня (таблица 4).

Статистика занятости учащихся внеурочной деятельностью,  
дополнительным образованием в 2019-2020 учебном году

Таблица 8.

Занятость учащихся в образовательном учреждении	Численность занятых учащихся, чел.	Доля занятых учащихся, %
В объединениях дополнительного образования	965	86
Во внеурочной деятельности	1123	100

Дополнительное образование детей в школе направлено на эффективное развитие профессионального, личностного и жизненного самоопределения учащихся, развитие познавательных интересов учащихся, расширение кругозора, уровня информированности в различных областях, обогащение опыта общения, развитие коммуникативности, творческих способностей. Особое место в воспитательном процессе 2019-2020 учебного года уделялось воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, освоению учащимися национальных базовых ценностей российского государства; военно-патриотическому воспитанию учащихся. Значимыми в процессе воспитания остаются традиционные школьные мероприятия и календарные события, а также события, посвященные Году памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой отечественной войне.

Остается стабильным рост числа учащихся, занятых в школьных объединениях дополнительного образования. В таблице 9 приведена информация о занятости учащихся школы в системе дополнительного образования.

Доля учащихся, получающих услуги дополнительного образования  
за период с 2015 по 2019 год

Таблица 9.

Учебные годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Доля учащихся от общего числа, %	47	59	59	80	86

Взаимодействие школы с родителями (законными представителями) учащихся было направлено на создание открытой социально - педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей, на формирование активной позиции родительской общественности, привлечение их к активному включению в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Традиционными являются спортивные мероприятия школы «Папа, мама, я – спортивная семья»; День открытых дверей; торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня матери, Международного женского дня; ежегодно, в рамках деятельности детского общественного объединения «ЮИД» осуществляется работа родительского патруля совместно с обучающимися школы.

В образовательном учреждении продуктивно работают Управляющий совет и родительский комитет школы. В 2019-2020 учебном году родители (законные представители) совместно с педагогическим коллективом и учащимися приняли активное участие в значимых городских проектах, 12% от общего числа родителей учащихся школы стали слушателями курсов по основам детской психологии и педагогики, организованных Сургутским государственным университетом.

**Внутренняя система оценки качества образования учреждения представляла собой**

совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялись посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (приказ МБОУ СОШ № 3 от 30.08.2015 № 268о), промежуточная аттестация являлась обязательной для всех учащихся 2-11 классов.

Во 2-8 классах она проводилась в следующих письменной, устной и комбинированной формах. Формами промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 9 – 11 классов являлись административный контроль знаний учащихся (по итогам года), аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация) на основе отметок по итогам четвертей (полугодий).

#### **Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.**

В 2019-2020 учебном году на основании заключений ТПМПК, заявлений родителей (законных представителей) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении организовано обучение:

- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1. (18 учащихся);
- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, вариант 7.1. (6 учащихся);
- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для слабовидящих детей, вариант 4.1. (1 учащийся);
- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для НОДА вариант 6.2. (1 учащийся);
- по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (6 учащихся);
- по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (6 учащихся).

В течение всего учебно-воспитательного процесса специалистами образовательного учреждения осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; проводились коррекционно-развивающие, логопедические занятия.

Показателями результативности и эффективности коррекционной работы являются:

- положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- снижение проявлений деструктивного поведения;
- создание психологически безопасной образовательной среды.

По заключению врачебной комиссии, заявления родителей (законных представителей) для 5 учащихся в общеобразовательном учреждении было организовано индивидуальное обучение на дому. С целью создания условий для выполнения государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, обеспечения реализации прав учащихся, оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления их здоровья, в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней были разработаны учебные планы, планы индивидуального сопровождения. Компонент образовательной организации обеспечил гибкость моделирования индивидуального учебного плана. При этом вариативная часть была построена на основе социального заказа родителей, с учетом интересов учащихся, их потребностей и возможностей. Часы, отведенные из компонента образовательного учреждения, использовались для усиления инвариантной части учебного плана для изучения отдельных предметов. Объем учебной нагрузки определялся индивидуально, зависел от состояния здоровья, потребностей каждого ребенка, и не превышал предельно допустимой недельной нагрузки. Выбор вариантов проведения занятий определялся исходя из особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, рекомендаций лечебных учреждений и осуществляется с согласия родителей.

В течение 2019-2020 учебного года по решению школьного ПМПК для определения дальнейшей формы обучения было направлено в ТППК 25 учащихся.

В рамках социальной адаптации учащиеся с ОВЗ активно посещали занятия дополнительного образования, участвовали в школьных конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, в конкурсе на лучший слоган детского телефона доверия, во всероссийской блиц-олимпиаде «Интернет безопасность». Ребята стали участниками фестиваля «Солнце для всех».

**Оказание платных образовательных услуг.** В соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», постановлением Администрации города от 17.08.2018 № 6262 «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями», уставом МБОУ СОШ № 3, Положением о платных дополнительных образовательных услугах в МБОУ СОШ № 3 реализовывались образовательные программы платных дополнительных образовательных услуг.

Основными задачами предоставления платных дополнительных образовательных услуг в 2019-2020 учебном году стали:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий для реализации потребителями своих образовательных потенциальных возможностей;
- привлечение внебюджетных источников финансирования учреждения.

На основании анализа изученных запросов реализовывались следующие образовательные курсы (таблица 10):

Информация об оказании платных образовательных услуг  
в 2019-2020 учебном году

Таблица 10.

№ п/п	Наименование услуги	Групповые занятия	
		кол-во групп	численность получателей услуги, чел.
1	Практикум по решению задач повышенной сложности	1	12



2	Абсолютная величина числа или этот "коварный" модуль	4	56
3	Практикум по решению задач по физике повышенной сложности	2	20
4	Занимательная математика	1	12
5	Решение генетических задач повышенной сложности	1	11
6	Рекреационная география	1	10
7	Уравнения и неравенства с модулями	1	9
8	Основы биотехнологии	1	6
9	Культура русской речи	6	79
10	Весёлый английский язык	4	49
11	Английский в фокусе - Starter	4	52
12	Занимательный русский язык	2	24
13	Тайны русского языка	1	14
14	В мире грамматики	1	13
15	Дошколенок	2	20

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОКАЗАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ

##### Качество подготовки учащихся

**Результаты оценки качества образования в учреждении.** В общеобразовательном учреждении по итогам 2019-2020 учебного года сохранилась положительная динамика образовательных достижений учащихся. Повышение доли общей успеваемости учащихся составило 0,02%, качества знаний - 5,36 % (таблица 11).

Динамика образовательных результатов учащихся за 2015-2020 гг.

Таблица 11.

Учебный год Уровень образования	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1-4 классы	100	67,7	99,7	69,8	100	70%	99,74	69,27	99,76	70,21
5-9 классы	99,8	37,5	99,8	39,2	99,6	39,7	99,64	40,36	99,63	44,57
10,11 классы	97,1	29,4	97,7	32,6	100	33,7	98,99	30,30	100	52,38
Итого	99,5	47,8	99,6	48,8	99,8	49,6	99,61	50,10	99,72	55,46

Анализ промежуточных и итоговых учебных достижений учащихся, диагностических работ, проведенных департаментом образования Администрации города, результатов проверочных работ в рамках внутришкольного контроля свидетельствуют о том, что качество образовательных достижений учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (2-9 классы), государственных образовательных стандартов (10-11 классы).

**Результаты успеваемости выпускников 9-х классов.** Качество знаний выпускников 9-ых классов при 100% успеваемости составило 19,61%. По итогам освоения образовательной программы основного общего образования в 2020 году 102 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускница получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

**Результаты успеваемости выпускников 11-х классов.** Образовательные результаты выпускников 11-ых классов: при 100 % успеваемости качество знаний составило 53,06%

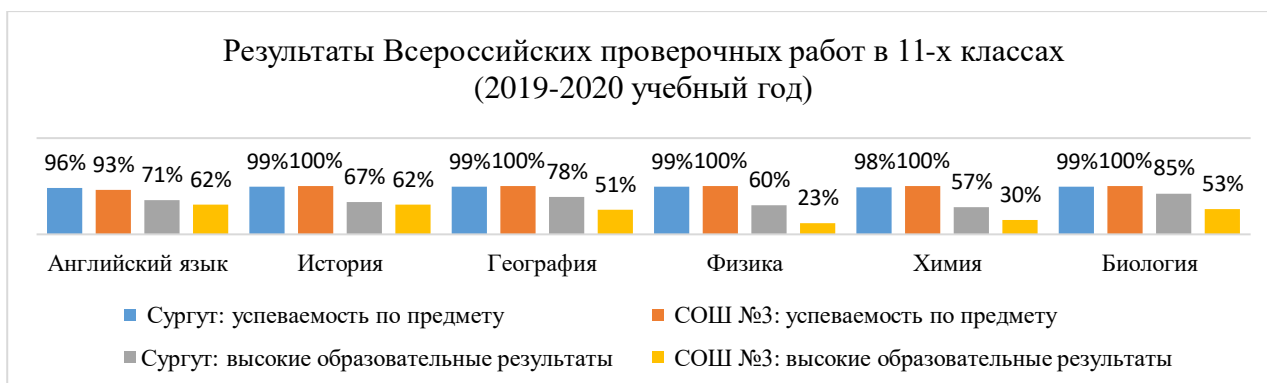
По итогам освоения образовательной программы среднего общего образования в 2020 году 49 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 4 выпускницы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, им вручены медали "За особые успехи в учении".

**Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.**

С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации ФГОС за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания достижений по предметам с 03.03.2020 по 18.03.2020 в общеобразовательном учреждении проводились Всероссийские проверочные работы.

**Федеральный уровень**

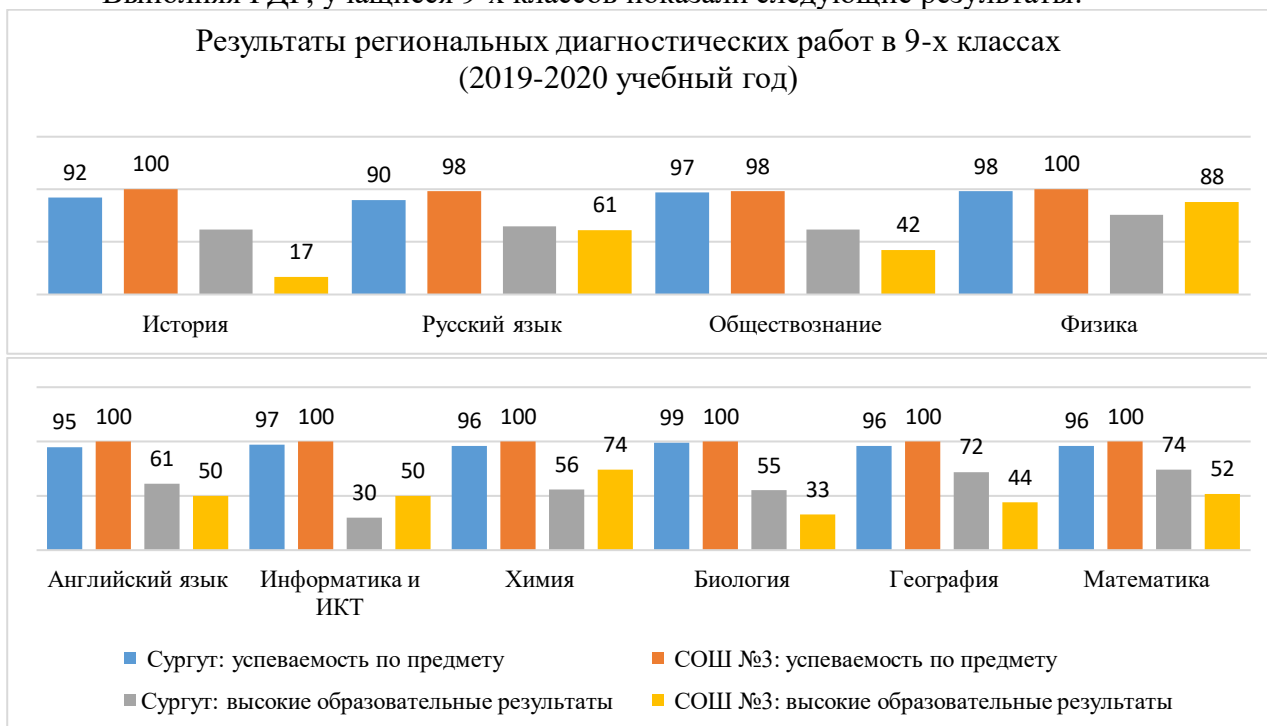
Выполняя ВПР, учащиеся 11-х классов показали следующие результаты:



**Региональный уровень**

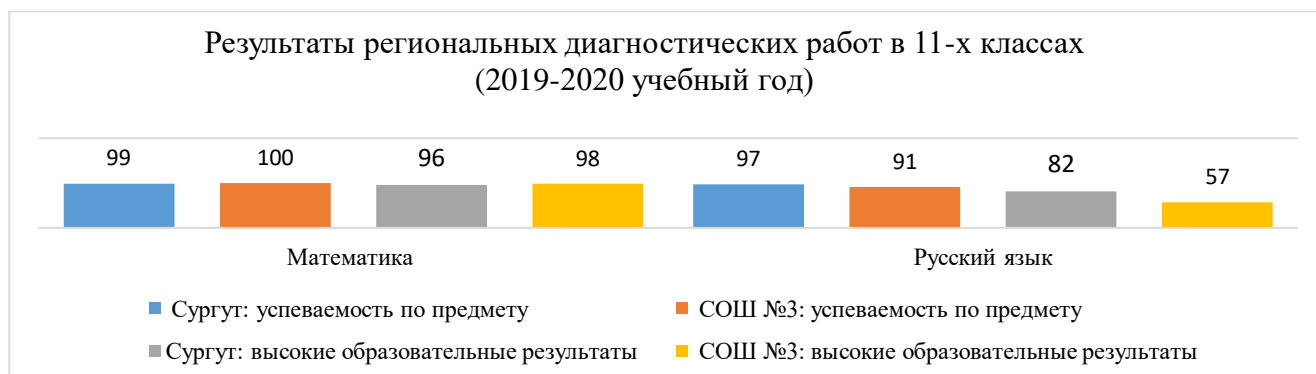
С целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС в общеобразовательном учреждении проводились региональные диагностические работы.

Выполняя РДР, учащиеся 9-х классов показали следующие результаты:



С целью оценки уровня готовности к прохождению государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку, предупреждению наиболее типичных ошибок в общеобразовательном учреждении проводились региональные диагностические работы.

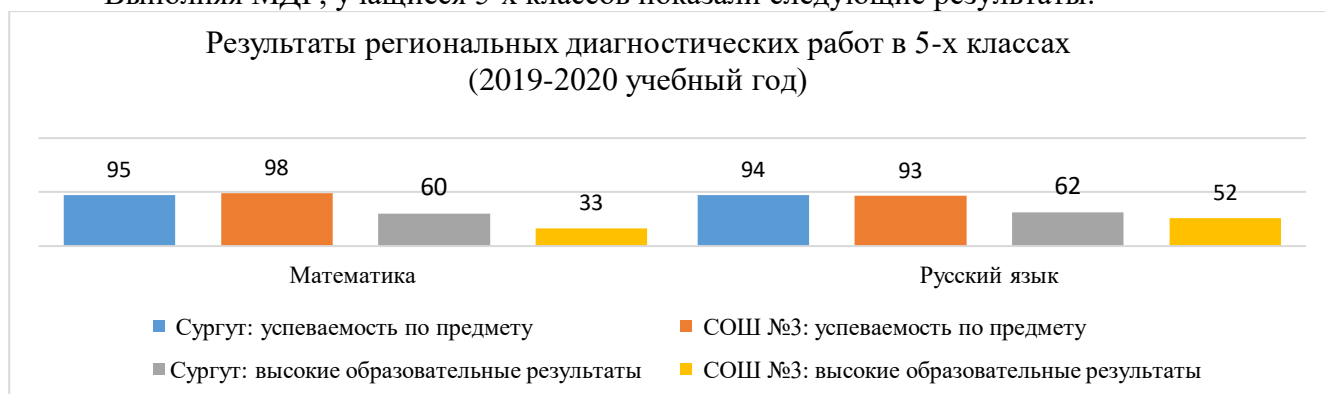
Выполняя РДР, учащиеся 11-х классов показали следующие результаты:



### Муниципальный уровень

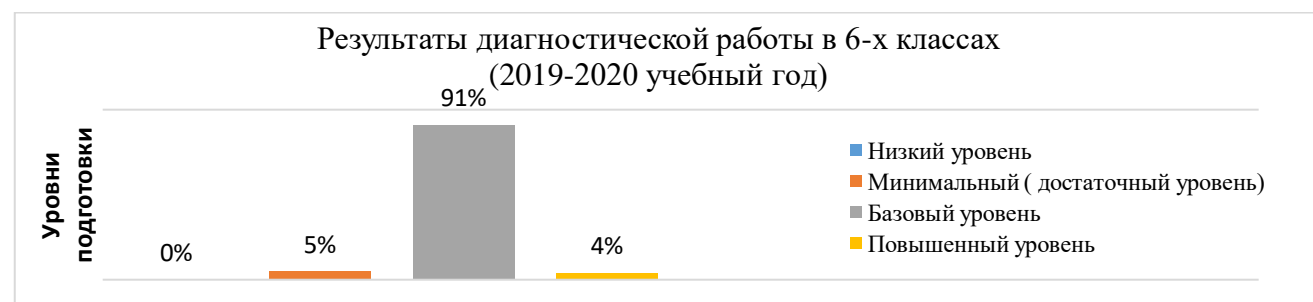
С целью оценки уровня подготовки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык», «Математика» в общеобразовательном учреждении проводились муниципальные диагностические работы.

Выполняя МДР, учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:



С целью оценки уровня функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, компетентность в решении проблем; умение применять УУД на материале конкретного предметного содержания, обозначенного в ФГОС общего образования в общеобразовательном учреждении, проводилась муниципальная диагностическая работа.

Выполняя МДР, учащиеся 6-х классов показали следующие результаты:



**Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях.** Одним из показателей качества образования и воспитания в образовательном учреждении является участие школьников в мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных. Динамика побед в мероприятиях

интеллектуальной и творческой направленности характеризует качество образовательных достижений учащихся школы (таблицы 12, 13).

Динамика достижений учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях за 2015-2020 годы (количество призовых мест)

Таблица 12.

Уровень мероприятий	Учебные годы				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
муниципальный	64	58	16	63	26
региональный	56	17	20	10	12
федеральный	369	544	357	363	375

Творческие достижения учащихся за 2019-2020 учебный год

Таблица 13.

Наименование мероприятия, конкурса, фестиваля	Результат (место, участие)	Класс, ФИ участника (количество)	ФИО руководителя
Муниципальный уровень			
VIII городская детская научно-практическая конференция "Традиционные ремесла и декоративно-прикладное искусство: прошлое, настоящее, будущее"	Диплом победителя	Карпович Кира	Мишина Л.В.
Всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие".	1 место	Гребенюк Ю., Аблямитов А., Андриевская Е., Байрамов А., Болева С., Байрамов Р., Гусельникова С., Байрамов Р., Мусаев М., Галюченко Е., Баранова Я., Мажидов Х., Антонов А., Тагиров А., Биктина Р., Турсунова А., Болдырь Ю., Асанкожоев А., Турсунов М., Мицкевич Е., Хожиева С.	Капланова К.У.
МЭВОШ по информатике	Призер, 2 место	Гильмутдинов Ильсур	Халитова А.И.
Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор - 2020»	Призер, 2 место	Мельников С., 3г	Черепинская У.В.
Городская спартакиада «Резерв»	2 место	Тихонов Иван, 8в	Идинов М.П.
Городской конкурс театрализованных миниатюр «Здоровым жить здорово»	Диплом, 2 место	Мурзина Марлен, 11а Ли Яна, 10б Гущина Анастасия, 10б Бычков Дмитрий, 9г Сябров Олег, 9г Егошин Данила, 8в Тихонов Иван, 8в	Фаткуллина Л.Ж., Имаева И.С., Загитова Л.С.
Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся	3 место	Рабданов Богдан, 5а	Вересов С.Ю.
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Щедрый вечер»	Участие	Агапитов Ярослав, 6а Гильфанова Шакира, 6в Генинг Ангелина, 5б Колос Диана, 6в	Абдулова А.Р.
Региональный уровень			
XII Всероссийская олимпиада по музыке, региональный этап «Тюменская область»	1 место	Литовка Анастасия, 7В	Абдулова А.Р.

Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения»	2 место	Кильдина Юлия, 9а	Петренко Е.Н.
Окружной молодежный фестиваль военно-патриотической песни «Димитриевская суббота в Югре», 1 этап	2 место	Кязымова Рена, 10 класс	Абдулова А.Р.

**Информация о востребованности выпускников.** Представленные ниже данные о поступлении выпускников в ВУЗы и СУЗы свидетельствуют о динамике качества учебных достижений учащихся общеобразовательного учреждения (таблица 14).

Динамика поступления выпускников в ВУЗы и СУЗы

Таблица 14.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы (%)	81	85	65	56	После 01.09.2020
Количество выпускников, поступивших в СУЗы (%)	29	15	22,5	23	После 01.09.2020

**Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования учреждения.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило:

- сформировать единую систему оценки состояния образовательного процесса в учреждении и обеспечило своевременное определение факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих уровень качества образования;
- принять обоснованные управленческие решения по совершенствованию образования.

На основании анализа результатов **оценки качества образования учреждения** было спрогнозировано развитие образовательной системы школы на следующий учебный год.

**Мнение родителей, представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг.** По результатам анкетирования родителей и старшеклассников о качестве оказываемых муниципальных услуг в МБОУ СОШ № 3, проведенного в период с 01 января 2020 года по 10 июля 2020 года, на вопрос анкеты «21. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?» 99,48% респондентов ответили, что удовлетворены (таблица 15.)

Результаты опроса родителей и старшеклассников о качестве оказываемых муниципальных услуг в МБОУ СОШ № 3

Таблица 15.

21. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации (чел.)					Доля респондентов, удовлетворенная качеством оказываемых образовательных услуг, %	Доля родителей, принявшая участие в анкетировании, %
Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь ответить		
1544	355	7	3	15	99,48	82,59

## 5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями.** Организация воспитательной работы в школе требует эффективного взаимодействия с окружающим социумом, социальными партнерами (таблица 16):

Сотрудничество с социальными партнерами

Таблица 16.

№	Социальные партнеры	Направления деятельности
1.	Учреждение социального обслуживания ХМАО-ЮГРЫ «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, социальная адаптация обучающихся и их семей
2.	ОП-1 УВД по г. Сургуту	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, социальная адаптация обучающихся и их семей
3.	Управление опеки и попечительства	Организация работы с опекаемыми и сиротами, социальная адаптация льготных категорий
4.	Психолого-неврологический диспансер	Профилактика наркомании и алкоголизма среди обучающихся школы, проведение лекций, бесед, тренингов
5.	БУ «Центр медицинской профилактики»	Организация тематических классных часов по формированию здорового образа жизни; мероприятия, направленные на просвещение специалистов Центра здоровьесбережения
6.	Детский театр «Петрушка»	Организация и проведение праздников, вечеров, тематических мероприятий
7.	Клуб технического моделирования «Амулет»	Организация внеурочной деятельности учащихся, занятости учащихся в свободное время
8.	– Центральная детская библиотека; – Библиотека им. А.С. Пушкина; – ИКЦ «Старый Сургут»; – Галерея современного искусства «Стерх»; – Музейный центр; – Музей пожарной охраны	Организация и проведение экскурсий, выставок, участие в городских тематических мероприятиях, соревнованиях, конкурсах различного уровня
9.	Станция Юных натуралистов	Организация выездных мероприятий, посещение зоопарка
10.	ГИБДД г. Сургута	Профилактика ДТП с участием детей. Организация и проведение тематических мероприятий, совместное патрулирование пешеходного перехода, работа с документацией, тематические акции.
11.	МАОУ ДО «Центр детского творчества»	Участие в акциях, слетах, соревнованиях, конкурсах
12.	Сургутский музыкально-драматический театр	Просмотр спектаклей, мастер-классы, встречи с артистами
13.	Сургутский государственный педагогический институт	Профориентационная работа, организация досуга учащихся, совместные творческие мероприятия
14.	МБДОУ детский сад №6 «Василек»	Организация совместных мероприятий
15.	Сургутский профессиональный колледж	Профориентационная работа, организация досуга учащихся
16.	Сургутский медицинский институт	Совместная организация мероприятий, акций, направленных на формирование здорового образа жизни

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось с целью обеспечения возможности освоения учащимися дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с использованием ресурсов иных организаций – социальных партнеров:

1. БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики»:

- профилактические лекции для учащихся и специалистов Центра здоровьесбережения школы;

- ежегодное участие в благотворительной противотуберкулезной акции «БЕЛАЯ РОМАШКА» (благодарность).

2. МБДОУ детский сад № 7 «Буровичок»:

- серия совместных с МБОУ СОШ №3 мероприятий в рамках плана совместной деятельности по преемственности образования воспитанников и учащихся двух образовательных учреждений.

3. Общественная организация ветеранов и инвалидов Афганистана «Саланг»:

- организация передвижных выставок «музея боевой славы», художественного творчества ветерана боевой славы в МБОУ СОШ №3;

- серия встреч учащихся с ветеранами боевых действий (фотоотчеты);

- участие в мероприятиях, организованных Всероссийским общественным объединением «Юнармия».

4. Храм в честь Иконы Божьей Матери «Всех Скорбящих радость» (с грошиками):

- серия мероприятий, встреч и бесед с Батюшкой учащихся школы, их родителей (фотоотчет).

5. Сургутский медицинский институт:

- единый классный час для учащихся 1-11 классов по теме «Оказание первой медицинской помощи», в рамках Всероссийской Акции.

6. Сургутский профессиональный колледж:

- серия мероприятий (экскурсии), направленных на профориентирование учащихся школы.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках сетевого взаимодействия учреждением решались следующие задачи: реализация дополнительных общеобразовательных программ; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений; обеспечение возможностей для социализации учащихся за счёт вовлечения в деятельность социальных партнёров.

**Социально значимые мероприятия учреждения.** Особое место в учебно-воспитательном процессе в 2019-2020 учебном году занимала проектная деятельность и события, посвященные Году памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой отечественной войне. Учащиеся приняли участие в Окружном конкурсе сочинений «Мой Дед Герой!», а также в значимых городских мероприятиях: «Белая ромашка», «Варежка Добра», «Сладкое письмо солдату», «Письмо ветерану». Члены совета старшеклассников были делегатами в школьный актив города «ШАГ», городское общественное объединение «Лидер», где приняли активное участие в реализации различных муниципальных проектов.

В рамках работы Центра здоровьесбережения проведены единый классный час для учащихся 1-11 классов по теме «Оказание первой медицинской помощи», тематические классные часы для обучающихся начальных классов с привлечением волонтеров-медиков. В течение учебного года специалисты Центра здоровьесбережения также принимали участие в просветительской деятельности специалистов Сургутского центра медицинской профилактики.

## 6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Подведение итогов деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год.

Педагогический коллектив школы - опытный, стабильный, что является положительным фактором развития общеобразовательного учреждения.

Уроки педагогов в основном соответствуют современным требованиям: учителя применяют цифровые лаборатории, интерактивные карты и атласы, цифровые образовательные ресурсы, современные оценочные средства. Повышение квалификации 65 человек, что составило 97% от общего числа педагогов учреждения; федеральным государственным образовательным стандартом овладели еще 7 педагогов, а также прошли курсовую подготовку по оказанию медицинской помощи молодые специалисты и вновь прибывшие педагоги.

### Результативность образовательной деятельности.

Для экспертизы качества метапредметных образовательных результатов, обучающихся в школе для учащихся 2 - 9 классов проходили комплексные работы. На основании внутренней экспертизы сформированности метапредметных компетенций учащихся, овладения ими универсальными учебными действиями представлены сравнительные показатели сформированности ключевых умений, учащихся за 2019-2020 учебный год (таблицы 17, 18):

#### Сравнительные показатели сформированности универсальных учебных действий 2-4 классы

Таблица 17.

Класс	Регулятивные УУД				Познавательные УУД				Личностные УУД				Коммуникативные УУД			
	уровни				уровни				уровни				уровни			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	9%	32%	42%	17%	8%	27%	48%	20%	7%	27%	50%	17%	9%	27%	31%	20%
6	8%	31%	44%	18%	15%	32%	32%	21%	11%	25%	44%	24%	6%	32%	40%	23%
7	9%	44%	35%	14%	3%	41%	36%	14%	3%	15%	65%	18%	2%	13%	59%	27%
8	20%	39%	24%	17%	17%	36%	26%	22%	18%	31%	27%	24%	17%	29%	29%	24%
9	24%	37%	109%	12%	29%	38%	22%	13%	12%	38%	37%	13%	15%	40%	35%	10%

#### Сравнительные показатели сформированности универсальных учебных действий 5-9 классы

Таблица 18.

Класс	Регулятивные УУД				Познавательные УУД				Личностные УУД				Коммуникативные УУД			
	уровни				уровни				уровни				уровни			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	27%	43%	23%	7%	34%	38%	21%	7%	29%	45%	21%	5%	32%	46%	12%	10%
3	95%	28%	30%	26%	16%	26%	38%	20%	16%	29%	32%	32%	7%	26%	37%	18%
4	29%	29%	27%	16%	27%	30%	29%	14%	39%	34%	22%	4%	37%	36%	19%	7%

Необходимо продолжить работу по формированию опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития; освоения знаний и учебных действий направленных на формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности, позволяющих обучающимся успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ участия учащихся в научно-практических конференциях различного уровня («Шаг в будущее», «Шаг в будущее – Юниор», межшкольные конференции) позволил выявить также



недостаточный уровень сформированности у школьников исследовательских умений и навыков (таблица 19).

Проблемы, проявляющиеся в овладении  
универсальными учебными действиями, компетенциями

Таблица 19.

УУД	2-4 классы	5-9 классы
Учебно-познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информации, представленной в тексте и на рисунке;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- извлечение информации по самостоятельно сформулированным основаниям;</li> <li>- сравнение и классификация по различным основаниям;</li> <li>- установление аналогии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основной и второстепенной информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>- проведение доказательных рассуждений при решении задач;</li> <li>- оценка логической правильности рассуждений, распознавание ошибочных заключений;</li> <li>- описание реальных ситуаций на языке науки, исследование построенных моделей с использованием научных понятий, гипотез, теорем;</li> <li>- решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов;</li> <li>- сравнение шансов наступления случайных событий, оценка вероятности случайного события;</li> <li>- упорядочивание информации по заданному основанию.</li> </ul>
Учебно-организационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и постановка учебной задачи;</li> <li>- определение способов и средств решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- осуществление контроля в процессе своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление самоконтроля, коррекции своих ошибок;</li> <li>- корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- проявление способности самоопределяться в ситуациях учебной деятельности;</li> <li>- проявление способности самоопределяться в ситуациях учебной деятельности.</li> </ul>

В соответствии с социальным заказом государства, одним из важнейших направлений деятельности школы является установление соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (1-9 классы), государственных образовательных стандартов (10, 11 классы).

Качество учебных достижений учащихся на разных уровнях системы общего образования рассматривается администрацией школы как один из ключевых показателей качества образования. Отслеживание результатов образовательного процесса проводится в соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образования.

Представленные выше данные свидетельствуют о положительной динамике качества образовательных достижений учащихся общеобразовательного учреждения. Вместе с тем, отдельные показатели ниже качества образовательных достижений по городу Сургуту, ХМАО-Югре, Российской Федерации.

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования, необходимо организовать внедрение в учебно-воспитательный процесс комплекса мероприятий, ориентированных на повышение качества учебных достижений учащихся на разных уровнях системы общего образования.

**Результативность воспитательной деятельности.** В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, социальным заказом, одним из приоритетных направлений деятельности школы в воспитательной работе являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, что полностью соответствует задачам реализуемой в учреждении Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Дорогою добра». В школе создана система дополнительного образования технической, художественно-

эстетической, естественно-научной, спортивно-физкультурной, туристско-краеведческой социально-педагогической направленности.

Спектр направлений для раннего профессионального самоопределения учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами продолжает расширяться, растет охват учащихся услугами дополнительного образования.

Большое внимание уделяется работе с семьями, но недостаточно реализуется система психолого-педагогического просвещения, включения в совместную деятельность, стимулирования продуктивного взаимодействия с родителями. Повысился уровень информационной прозрачности деятельности учреждения.

### **Проблемы, стоящие перед педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году**

Ключевая проблема: недостаточное качество общего образования в части результатов реализации образовательных программ.

1. Несоответствие содержания образования и технологий его организации требованиям ФГОС СОО.
2. Недостаточная мотивация педагогов к непрерывному профессиональному росту.
3. Отсутствие возможностей для раннего профессионального самоопределения школьников.
4. Низкая вовлеченность учащихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

### **Основные направления развития учреждения на 2020-2021 учебный год**

Структурирование проблем позволяет сформулировать цель, задачи, направления деятельности на учебный год (таблица 20).

#### Программа развития

«Школа самоопределения и самореализации социально ответственной и профессионально определившейся личности гражданина России» на 2020-2023 годы

Таблица 20.

Цель	Повышение качества образования к 2024 году за счет обновления содержания образования и технологий преподавания, раннего профессионального самоопределения учащихся.
Задачи	1. Обновить содержание образования и внедрить в образовательную деятельность современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС СОО. 2. Мотивировать педагогов к непрерывному профессиональному росту. 3. Способствовать раннему профессиональному самоопределению школьников. 4. Вовлекать школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность.
Направления деятельности	1. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, на основе обновления содержания и технологий преподавания посредством проектной, исследовательской и практико-ориентированной деятельности. 2. Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов. 3. Развитие социальных компетенций учащихся, раннее профессиональное самоопределение учащихся. 4. Вовлечение учащихся и педагогов в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

**Адрес сайта, контактная информация.**

Факс: 8 (346 2) 45-68-40

E-mail: [sc3@admsurgut.ru](mailto:sc3@admsurgut.ru)

Официальный сайт ОУ: <http://school3.admsurgut.ru>

Адрес учреждения: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, улица Энтузиастов, дом 31

**Открытый публичный доклад подготовлен творческой группой в составе:**

- директор Черепинская Ульяна Валентиновна;
- заместитель директора по УВР Галанова Алена Александровна;
- заместитель директора по УВР Хамутова Роза Мирсатовна;
- заместитель директора по УВР Балакирева Татьяна Владимировна
- заместитель директора по ВВВР Раченкова Анна Юрьевна.