

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО:
Протокол педагогического совета
от 09.04.2024 № 8

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 3
Приказ от 09.04.2024 № ШЗ-13-373/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
423D0330D320B8EFDC65B75D401DCA26
Владелец:
Ковшова Анна Александровна
Действителен: 24.08.2023 с по 16.11.2024

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3

г. СУРГУТ

СОДЕРЖАНИЕ

	Аналитическая часть	
1.	Общая информация	3
2.	Образовательная деятельность	3
3.	Система управления	4
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	6
5.	Организация учебного процесса	11
6.	Востребованность выпускников	30
7.	Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	33
8.	Материально-техническое обеспечение	36
9.	Внутренняя система оценки качества образования	37
	Статистическая часть	
10.	Приложение. Показатели деятельности	44

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая информация

Самообследование общеобразовательной организации проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

МБОУ СОШ № 3 – одно из старейших образовательных учреждений города, введено в строй в 1976 году. Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями. Школа на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования – обеспечение его доступности. За 47 лет своей работы МБОУ СОШ №3 зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний, высоким процентом поступления выпускников в высшие и средние учебные заведения. В школе трудится стабильный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Благодаря хорошему уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодно возрастающим по численности набором первоклассников. Все это свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей (законных представителей) к общеобразовательному учреждению. Достаточный уровень подготовки школьников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Учредителем учреждения является Администрация города Сургута. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города Сургута. Куратор - департамент образования Администрации города.

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
Директор школы	Ковшова Анна Александровна
Юридический адрес	628404, Ханты-мансийский Автономный Округ - Югра, г.о. Сургут, г Сургут, ул. Энтузиастов, зд. 31
E-mail	sc3@admsurgut.ru
Электронный сайт учреждения	https://sc3-surgut.gosuslugi.ru/

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «б утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики:
 - основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования.
- адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования.
- расписанием занятий.
Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 1. Сведения о классах, классах-комплектах и количестве учащихся на 01.09.2023 год

№	Классы	Количество комплектов	Количество учащихся
1	1-4	24	655
2	5-9	26	749
3	10-11	5	121
Итого		55	1525

3. Система управления учреждением

Управление МБОУ СОШ № 3 осуществляется на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Управление школой осуществляется через две модели: субъектную и объектную.

Субъектная модель организационной структуры представлена 5 уровнями управления:

- 1) стратегический уровень – директор школы;
- 2) тактический уровень – заместители директора;
- 3) технологический уровень – руководители методических объединений учителей-предметников;
- 4) оперативный уровень – педагоги, классные руководители;
- 5) ученическое самоуправление – обучающиеся.

К органам объектной модели управления относятся: Управляющий совет школы, Совет родителей, Педагогический совет, Методический совет, Школьный орган ученического самоуправления «Лидер». Высшим органом управления школой является общее собрание работников МБОУ СОШ №3.

В системе управления МБОУ СОШ № 3 функционируют оптимальная комбинация представленных моделей. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями: полный охват направлений работы; координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений; адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших; использование в

управлении школой современных информационных технологий; оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в МБОУ СОШ № 3 построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Руководство школы создает мотивационно-целевую установку, направленную на повышение качества обученности и воспитанности обучающихся, сохранение уровня их физического и психологического здоровья. Реальные и конкретные цели и задачи служили нормой для контроля и оценки фактических результатов, позволяли регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников.

Управляющий совет школы во главе с председателем Калашниковой Е.Н. в течение 2023 года принимал активное участие в деятельности образовательного учреждения.

Информация о включенности членов Управляющего совета в деятельность образовательного учреждения представлена в таблице 4.

Информация о решениях, принятых Управляющим советом МБОУ СОШ №3 за 2023 год

Таблица 2.

Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
✓ Согласовать правила приёма граждан для обучения по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 3	№1 от 03.03.2023
✓ Согласовать Образовательную программу школы на 2023-2024 учебный год (ООП НОО).	№ 2 от 24.03.2023
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принять к сведению информацию о деятельности Управляющего совета за 2022 год. ✓ Считать работу Управляющего совета за 2022 год удовлетворительной. ✓ Принять к сведению информацию о финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ № 3 за 2022 год. ✓ Принять к сведению и исполнению информацию о дополнительных мерах, направленных на обеспечение пропускного режима в МБОУ СОШ № 3. ✓ Принять к сведению информацию о результатах самообследования МБОУ СОШ № 3 за 2022 год. ✓ Принять к сведению и исполнению информацию о мероприятиях по организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения. ✓ Ознакомиться с информацией о ФОП НОО. ООО (для 1 -7 классов), ООП ООО, СОО (для 8-11 классов). ✓ Рекомендовать обсуждение режима работы МБОУ СОШ № 3 на 2023-2024 уч. год на классных родительских собраниях в срок до 29.04.2023 года. 	№ 3 от 14.04.2023
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Согласовать режим обучения учащихся в 2023-2024 учебном году - пятидневная учебная неделя. Суббота занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. ✓ Педагогическому коллективу принять к исполнению информацию об учебной деятельности в МБОУ СОШ №3 на 2023-2024 уч.г. с учетом режима обучения учащихся пятидневная учебная неделя. Суббота - занятия учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. ✓ Заместителям директора по УВР, ВВВР обеспечить планирование учебно-воспитательной деятельности в 2023-2024 учебном году с учетом 5-дневной учебной недели. ✓ Согласовать основной образовательной программы начального общего образования (в рамках введения федеральной образовательной программы, ФГОС 3-го поколения). 	№4 от 30.06.2023
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Согласовать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в новой редакции в соответствии Федеральными основными программами. ✓ В соответствии с Положением об Управляющем совете, Положением о порядке выборов членов Управляющего совета Учреждения провести довыборы членов Управляющего совета в период с 18.09.2023 по 18.10.2023, в том числе: по коллективу работников Учреждения (дovyборы 2-х членов Управляющего совета); по родительским коллективам (дovyборы 4-х членов Управляющего совета на параллели 1, 2, 5, 10 классов); по ученическим коллективам 	№5 от 31.08.2023

(довыборы 3-х членов Управляющего совета).	
✓ Ходатайствовать в городскую комиссию по топонимике об установлении мемориальной доски внутри здания МБОУ СОШ № 3 по адресу: г. Сургут, ул. Энтузиастов д. 31 в целях увековечения памяти выпускника МБОУ СОШ № 3: Байкова Олега Ивановича, погибшего при исполнении воинского долга в ходе специальной военной операции на территории Украины.	№6 от 01.10.2023

4. Содержание и качество подготовки учащихся

В общеобразовательном учреждении по итогам 2022-2023 учебного года, остаются стабильными образовательные достижения учащихся: повышение общей успеваемости учащихся составило 0,12%, снижение качества знаний - 1,63 % (таблица 3).

Анализ промежуточных и итоговых учебных достижений учащихся, диагностических работ, проведенных департаментом образования Администрации города, результатов проверочных работ в рамках внутришкольного контроля свидетельствуют о том, что качество образовательных достижений учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Динамика образовательных результатов учащихся за 2018-2023 годы

Таблица 3.

Учебный год Уровень образования	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1-4 классы	99,74	69,27	99,76	70,21	100	67,95	99,56	69,87	99,60	64,29
5-9 классы	99,64	40,36	99,63	44,57	100	44,50	99,39	43,35	99,27	43,76
10,11 классы	98,99	30,30	100	52,38	100	41,18	97,73	32,58	99,23	30,77
Итого	99,61	50,10	99,72	55,46	100	53,28	99,27	51,97	99,39	50,34

Показатели степени обученности по предметам %

Таблица 4.

№	Учебный предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика
1	Русский язык	62,5	63,5	+1
2	Литература	74	70,5	-3,5
3	Математика	56	59,25	+3,25
4	Английский язык	68	68	0
5	Информатика	72	77	+4
6	История	65,3	59	-6,3
7	Обществознание	64	59	-5
8	Биология	64	65	+1
9	Физика	61,5	61	-0,5
10	Химия	51	52	+1
11	Физкультура	85	86	+1
12	ОБЖ	80	80	0
13	География	65	68	+3
14	Окружающий мир	80	75	-5
15	Технология	81	78	-2
16	Музыка	89	89	0
17	ИЗО	87	84	-3

Одним из показателей качества образования и воспитания в образовательном учреждении является участие школьников в мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных (таблица 5). Достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях характеризует рост качества образовательных достижений учащихся школы.

Динамика достижений учащихся в конкурсах, фестивалях,
соревнованиях за 2020-2023 годы (количество призовых мест)

Таблица 5.

Учебные годы Уровень мероприятий	2020-2021	2021-2022	2022-2023
муниципальный	8	12	8
региональный	2	4	3
федеральный	481	922	940

Творческие достижения учащихся за 2022-2023 учебный год

Таблица 6.

Наименование мероприятия, конкурса, фестиваля	Результат (место, участие)	Класс, ФИ участника (количество)	ФИО руководителя
Муниципальный уровень			
Фестиваль детского творчества для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Созвездие»	Участие	Советникова Елена, 7 класс	Абдулова А.Р.
Фестиваль детского творчества «Созвездие» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Участие	Коломиец Виктория, 7 класс	Усенко Е.И.
Фестиваль детского и юношеского творчества национальных культур «Калейдоскоп»	Участие	Хашимова Райхона, 10 класс	Заречнева Е.В.
Городской конкурс творческой самодеятельности «ВЕЛИКАЯ И НЕЗАБЫТАЯ» (номинация «Песни военных лет», возрастная категория «16-18 лет»)	1 место	Агапитов Я., Домбровская Н., Годзиев М., Рахимгулов Р., Загитов Т., 9 класс	Абдулова А.Р.
Городской фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Участие	Тарасенко Полина, 7 класс	Усенко Е.И.
Городской фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех» в номинации «Вокальное творчество»	Участие	Гасанова Диана, 3 класс	Абдулова А.Р.
Городской конкурс «Мир музыки»	2 место	Ноздрева Елизавета, 4 класс	Абдулова А.Р.
Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина-2023», номинация «Декоративно - прикладное творчество»	2 место	Матвеева Надежда Игоревна, 7 класс	Заречнева Е.В.
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства» в номинации «Хоровое творчество»	2 место	Хор "Гармония" 2-4 классы (40 уч.)	Абдулова А.Р.
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства» в номинации «Вокальное творчество»	2 место	Нежведилов Амир, Терзи Матвей, 2 класс	Абдулова А.Р.
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Участие	Гаврилюк М., Нуриахметов И., Дмитриева Ю., 10 – 11 классы	Пивоварова Р.Р.
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Участие	Зарипова Сафина 8 класс	Ерискина А.И.
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Участие	Тимириева Диана 9 класс	Ерискина А.И.
XXIV городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Участие	Селифанов Даниил, 11 класс	Петренко Е.Н.
XXIV городская научная конференция	Участие	Койчуманова Салия, 9	Петренко Е.Н.

молодых исследователей «Шаг в будущее»		класс	
«Юнкор»	3 место	Безрукова Анна, 6 класс	Петренко Е.Н.
Конкурс стихов «Год Педагога и наставника»	2 место	Кострюкова Елизавета, 6 класс	Салихова А.С.
Научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	Участие	Чурилина Ольга, 5 класс	Петренко Е.Н.
Конкурс проектных идей по развитию города Сургута для школьников 8 - 10 классов «Будущее здесь»	1 место	Хашимова Райхона, 10 класс	Петренко Е.Н.
Научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор» «Шаг в будущее. Юниор»	Участие	Бубнов Вячеслав, 3 класс	Иванова О.А.
Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок	3 место	Загитов Тамерлан, Койчуманова Салия, 9 класс	Абдулова А.Р.
Олимпиада «Основы православной культуры»	участие	Демина Любовь, Костова Таисия 5 класс	Мацко С.Г.
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	участие	Алфёрова Л., 11 класс	Кондратова Н.В.
Региональный уровень			
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2023» в номинации «Творец» (возрастная категория от 12-14 лет)	2 место	Зольникова Ульяна, 7 класс	Заречнева Е.В.
Региональный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место	Матвеева Надежда, 8г класс	Заречнева Е.В.
Региональная олимпиада по финансовой грамотности (отборочный этап) и предпринимательству для школьников	1 место	Береснева Дарья, 8 класс	Татчин У.В.
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс научных и творческих работ обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования "Техлидер"	Участие	Дранчук Дарья, 8 класс	Петренко Е.Н.
IX Всероссийская олимпиада по 3D-технологиям	Участие	Куклина В., 8 класс	Халитова А.И.
Международный уровень			
Международный творческий конкурс «Пейзаж. Графика»	1 место	Бурба П., 8 класс	Усенко Е.И.
II Международная олимпиада «Ростконкурс»	1 место 2 место 3 место	Милик А., 4 класс; Денисекно М., 6 класс, Кострюкова Л. 7 класс; Шаинская В. 5 класс	Абдулова А.Р.

Результативность участия обучающихся в городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»

Таблица 7.

Кол-во учащихся	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
	1	1	0	1	0	0	2	0	0

Результативность участия обучающихся в городской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»

Таблица 8.

Кол-во учащихся	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
	2	1	0	2	1	1	2	0	0

В конкурсе проектных идей по развитию города Сургута для школьников 8 - 10 классов «Будущее здесь» в 2021 году финалистом стала Кильдина Юлия, в 2022 году – Лаптева Елизавета. В 2023 году победу одержала (1 место) Хашимова Райхона с проектом «Комната здоровья для школьного учителя».

Учащиеся образовательного учреждения ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ). В муниципальном этапе ВсОШ участвовали 10 учащихся по общеобразовательным предметам «География», «Химия», «ОБЖ», «Литература», «Физическая культура». Победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ нет. Для преодоления негативных тенденций, проявляющихся в школьном олимпиадном движении требуются серьезные организационные, информационные изменения в системе работы с одаренными детьми.

Создание рабочей группы по проблеме работы с участниками олимпиад, куда войдут учителя, имеющие опыт подготовки победителей и призеров.

Оказание педагогической поддержки обучающимся, проявившим выдающиеся способности, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и внеучебной деятельности.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников в направлении подготовки обучающихся к олимпиадам.

Необходимо построить постоянно действующую, системную, командную работу на уровне образовательного учреждения через спецкурсы с привлечением высококвалифицированных и мотивированных учителей-предметников.

Результаты успеваемости выпускников 9-х классов.

Образовательные результаты 2022-2023 учебного года выпускников 9-ых классов при общей успеваемости учащихся в 97,22%, качество знаний составило 29,63%.

По итогам освоения образовательной программы основного общего образования в 2023 году 105 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Справились с ГИА в основной период и пересдали экзамен по математике в резервные сроки 2 обучающихся 9а класса, 2 ученика повторно пересдали физику, 3 ученика – историю.

Результаты успеваемости выпускников 11-х классов.

Образовательные результаты выпускников 11-ых классов: при общей успеваемости 100% качество знаний составило 37,5%. По итогам ГИА лучший средний бал показали выпускники на ЕГЭ по русскому языку - 55 баллов.

По итогам освоения образовательной программы среднего общего образования в 2023 году 71 выпускник 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 3 выпускницы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, им вручены медали «За особые успехи в учении» (РФ), «За особые успехи в обучении» (ХМАО-Югра). Три выпускника 11 классов выпущены со справкой, т.к. не смогли сдать единый государственный экзамен по математике.

Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации ФГОС за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания достижений по предметам общеобразовательном учреждении проводились Всероссийские проверочные работы.

Выполняя ВПР, учащиеся показали следующие результаты:

Таблица 9.

4 класс	Сургут: успеваемость по предмету	СОШ №3: успеваемость по предмету	Сургут: высокие образовательные результаты	СОШ №3: высокие образовательные результаты
Русский язык	98%	99%	67%	59%
Математика	99%	99%	78%	69%
Окружающий	99%	100%	83%	77%

Вывод:

самый высокий результат обучающиеся демонстрируют по окружающему миру (ниже показателей по городу на 5%).

5 класс	Сургут: успеваемость по предмету	СОШ №3: успеваемость по предмету	Сургут: высокие образовательные результаты	СОШ №3: Высокие образовательные результаты
Русский язык	96%	96%	53%	64%
Математика	97%	95%	56%	69%
История	97%	74%	53%	48%
Биология	99%	96%	55%	76%

Вывод:

самый высокий результат обучающиеся демонстрируют по биологии (выше показателей по городу на 23%). Ниже городских показатели качества знаний по предметам «История» (на 15%)

6 класс	Сургут: успеваемость по предмету	СОШ №3: успеваемость по предмету	Сургут: высокие образовательные результаты	СОШ №3: высокие образовательные результаты
Русский язык	95%	96%	49%	47%
Математика	96%	94%	40%	46%
История	99%	99%	46%	63%
Биология	95%	99%	44%	77%
География	99%	96%	60%	50%
Обществознание	98%	96%	54%	68%

Вывод:

самый высокий результат обучающиеся демонстрируют по биологии (выше показателей по городу на 26%). Ниже городских показатели качества знаний по предметам «География» на 10%

7 класс	Сургут: успеваемость по предмету	СОШ №3: успеваемость по предмету	Сургут: высокие образовательные результаты	СОШ №3: высокие образовательные результаты
Русский язык	99%	94%	40%	37%
Математика	96%	96%	39%	46%
История	99%	100%	53%	72%
Биология	98%	97%	44%	53%
География	97%	94%	32%	41%
Обществознание	97%	94%	47%	37%
Физика	98%	98%	46%	38%
Английский язык	96%	97%	43%	52%

Вывод:

самый высокий результат обучающиеся демонстрируют по истории выше показателей по городу на 19%. Ниже городских показатели качества знаний по предметам «Физика» на 8%, «Обществознание» на 10% соответственно.

8 класс	Сургут: успеваемость по предмету	СОШ №3: успеваемость по предмету	Сургут: высокие образовательные результаты	СОШ №3: высокие образовательные результаты
Русский язык	95%	92%	47,4%	47,1%
Математика	96%	91%	30%	38%
История	99%	100%	53%	64%
Биология	99%	100%	44%	84%
География	99%	100%	41%	76%
Обществознание	97%	95%	43%	69%
Физика	98%	100%	46%	54%
Химия	99%	100%	61%	31%

Вывод: самый высокий результат обучающиеся демонстрируют по биологии выше показателей по городу на 40%. Ниже городских показатели качества знаний по предметам «Химия» на 30%				
11 класс	Сургут: успеваемость по предмету	СОШ №3: успеваемость по предмету	Сургут: высокие образовательные результаты	СОШ №3: высокие образовательные результаты
Английский язык	97%	96%	68%	65%
История	99%	100%	67%	86%
Биология	99%	100%	63%	68%
Физика	99%	100%	57%	43%
Химия	99%	100%	52%	48%
Вывод: самый высокий результат обучающиеся демонстрируют по истории выше показателей по городу на 21%. Ниже городских показатели качества знаний по предметам «Физика» на 14%.				

Анализ итогов ВПР позволяет сделать вывод, что обучающиеся выполнили работу по большинству предметов ниже показателей по городу.

В связи с этим необходимо:

- акцентировать внимание на заданиях, которые выполняются учащимися на низком уровне;

- спланировать по результатам ВПР коррекционную работу по ликвидации выявленных пробелов (провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы ООО И СОО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебным предметам);

- обеспечить повышение квалификации учителей в области оценки качества образования через оказание адресной методической помощи в освоении инновационных педагогических технологий, в том числе и через работу постоянно действующего методического семинара;

- включать в состав учебных занятий в учебном году для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

5. Организация учебного процесса

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс в учреждении был организован в соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ №3.

Особенности режима обучения. Обучение учащихся в МБОУ СОШ №3 осуществлялось в две смены в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 года, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 января 2021 года, утвержденным расписанием занятий, составленным на основе учебного плана школы.

Учебный план. Образовательная программа школы соответствовала задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение нового качества образования, отвечающего социальным запросам в сфере образования и была нацелена:

- на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования;
- на обеспечение оптимального уровня сформированности ключевых, предметных и надпредметных компетенций, который характеризуется способностью учащихся решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу *начального общего образования*, создан на основе нормативных документов федерального, окружного и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО, ФГОС НОО учащихся с ОВЗ. МБОУ СОШ №3 реализует образовательный процесс в соответствии с 3 вариантом Федерального учебного плана (для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели).

Учебный предмет «Родной язык» (русский) предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включен в учебный план по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

На учебный предмет «Физическая культура» в 1 классе отводится 3 часа за счет перераспределения часов УП. Со 2 по 4 классы на учебный предмет «Физическая культура» отводится по 2 часа. Третий час учебного предмета реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебный план IV класса был включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный план и *план внеурочной деятельности* являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивал учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определялось его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план для V-IX классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, был создан на основе нормативных документов федерального, окружного и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО.

Изучение учебного предмета «Технология» в V – VIII классах строилось по двум направлениям: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V – VII классах обеспечивалось за счет модулей различных учебных предметов (география, биология, обществознание, технология в V-VI классе; география, биология, физика и обществознание в VII классе).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учитывая результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся V-VIII классов, результаты основного государственного экзамена в IX классах в 2018-2022 годах, часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, использовались на расширение содержания предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология» и были направлены на развитие речи, логического и абстрактного мышления обучающихся, формирование у них представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования, информационной грамотности. Изучение учебных курсов по выбору позволило удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся.

Внеурочная деятельность была направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование универсальных учебных действий, и осуществлялась во внеучебное время.

Среднее общее образование (СОО).

Учебный план образовательной организации, реализует образовательные программы среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в 10-11 классе. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Реализуемые программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В МБОУ СОШ № 3 реализуются курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Дорожная азбука» (1-4 классы), «Финансовая грамотность» (2-4 классы), «Я принимаю вызов» (5-9 классы), профориентационный курс «Россия – мои горизонты» (6-11 классы). Внеурочная деятельность организована по классным коллективам или группам, сформированным на одной параллели.

Таблица 10.

Наименование программы	Охват обучающихся	Численность детей	Занятость внеурочной деятельностью
«Разговоры о важном»	1-11 классы	1528	100 %
«Дорожная азбука»	1-4 классы	655	42,87%
«Финансовая грамотность»	2-4 классы	84	5,5%
«Я принимаю вызов»	5-9 классы	749	49,02%
«Россия – мои горизонты»	6-11 классы	702	45,94%

В рамках внеурочной деятельности реализуются *на параллели 1-4 х классов* следующие программы:

Духовно-нравственное направление представлено циклом занятий «Разговоры о важном» в рамках Федерального проекта Министерства просвещения РФ, традиционных воспитательных мероприятий школы: «День Матери», «Фестиваль военно-патриотической песни», воспитательных мероприятий города (согласно плана воспитательной работы (1-4 классы).

Социальное направление представлено курсом внеурочной деятельности курс «Дорожная азбука» (1-4 классы), реализацией приоритетных проектов «Орлята России», в рамках деятельности движения РДММ, объединения ЮИД.

Общекультурное направление представлено участием обучающихся в реализации городских проектов «Три ратных поля России», Федерального проекта «Культура для школьников», «Растем вместе», «Читательская копилка», воспитательных мероприятий города.

Общеинтеллектуальное направление представлено реализацией курса «Финансовая грамотность» (2-4 классы), деятельностью ученических сообществ, участием обучающихся в воспитательных, досуговых и спортивно-массовых мероприятиях; олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах различного уровня.

Спортивное направление реализуется через участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Фортуна», физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в МБОУ СОШ №3, реализацией программы «Правильное и здоровое питание».

В рамках внеурочной деятельности реализуются *на параллели 5-9 х классов* следующие программы:

Духовно-нравственное направление представлено циклом занятий «Разговоры о важном» в рамках Федерального проекта Министерства просвещения РФ, традиционных воспитательных мероприятиях школы: «День Матери», «Фестиваль военно-патриотической песни», воспитательных мероприятий города (согласно плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год) (5-9 классы).

Социальное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» (5-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), реализацией приоритетных проектов в рамках деятельности движения РДММ.

Общекультурное направление представлено участием обучающихся в реализации городских проектов «Три ратных поля России», Федерального проекта «Культура для школьников», «Пушкинская карта», воспитательных мероприятий города.

Общеинтеллектуальное направление представлено деятельностью ученических сообществ, участием обучающихся в воспитательных, досуговых и спортивно-массовых мероприятиях; олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах различного уровня.

Спортивное направление реализуется через участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Фортуна», физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в МБОУ СОШ №3, реализацией программы «Правильное и здоровое питание».

В рамках внеурочной деятельности *на параллели 10-11 х классов* реализуются следующие программы:

Духовно-нравственное направление представлено циклом занятий «Разговоры о важном» в рамках Федерального проекта Министерства просвещения РФ, традиционных воспитательных мероприятиях школы: «День Матери», «Фестиваль военно-патриотической песни», воспитательных мероприятий города (согласно плана воспитательной работы (10-11 классы).

Социальное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), реализацией приоритетных проектов в рамках деятельности движения РДММ.

Общекультурное направление представлено участием обучающихся в реализации городских проектов «Три ратных поля России», Федерального проекта «Культура для школьников», «Пушкинская карта», воспитательных мероприятий города.

Общеинтеллектуальное направление представлено деятельностью ученических сообществ, участием обучающихся в воспитательных, досуговых и спортивно-массовых мероприятиях; олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах различного уровня.

Спортивное направление реализуется через участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Фортуна», физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в МБОУ СОШ №3, реализацией программы «Правильное и здоровое питание».

Организации воспитательной, внеклассной, внеурочной деятельности

Воспитательная система обеспечивает каждому обучающемуся участие в мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей, вызывающих чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями и мероприятиями в школе, являются традиционные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», Новогодние мероприятия, «Последний звонок», фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», фестиваль национальных культур «Калейдоскоп», гражданско-патриотические декады «День защитника Отечества» и «День Победы».

Значимыми в воспитании учащихся МБОУ СОШ № 3 стали муниципальные, региональные и общероссийские благотворительные, социальные и экологические акции «Вместе ярче», «Дай лапу», «сНежный пёс» «Белая ромашка – дыши легко», «Юный пассажир», «Сладкое письмо

солдату», «Письмо солдату», «Добрая книга», «Новогодние окна», с начала апреля проводятся «Уроки добра» в рамках зоозащитной акции «Веснушка»; первоклассники успешно завершили проект по оформлению контейнера для сбора крышечек в рамках завершения трека «Орленок-эколог»; и др.; проекты «Растём вместе», «Лидер XXI века», «Растем вместе», «Юный доброволец», «Бессмертный полк», «Калейдоскоп», «Радуга детства»; дети активно принимают участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального и российского уровней (формат участия очный и онлайн); проведена ежегодная Всероссийская патриотическая акция «Улицы в лицах», направленная на сохранение преемственности поколений россиян через популяризацию подвигов героев, в рамках акции прошли классные часы на тему «Заслуженные граждане города Сургута и их вклад в развитие города»; приняли участие во Всероссийской акции «#МЫВМЕСТЕ», которая приурочена к памяти о жертвах теракта в «Крокус Сити Холле».

Обучающиеся, входящие в состав школьного научного общества принимают участие в серии мероприятий культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», игр городского клуба «Что? Где? Когда?» среди команд образовательных учреждений города.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 3 посетили II Всероссийский форум «Инклюзивная школа», для детей был подготовлен показ и обсуждение фильма «Другие люди»; Куланбаев Баястан занял призовое место в городской олимпиаде «История космонавтики», посвященной 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина; ученица 11 «Б» класса Хашимова Райхона приняла участие в конкурсе «Ученик года».

Участники спортивного клуба «Фортуна», являются организаторами школьных спортивных мероприятий для учащихся всех уровней образования на протяжении всего учебного года, объединяя не только обучающихся, но и их родителей (проведение спортивных эстафет в мероприятии «Открытие Года Семьи», IV место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису, общекомандный зачет в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по виду программы «настольный теннис» среди учащихся 2007-2008 г.р.; участие в Фестивале «Действуй», который стал площадкой для раскрытия талантов, развития лидерских качеств и обогащения опыта командной работы; ученик 5 «Г» класса Гизатуллин Даниил вместе с командой заняли V место в Первенстве России по мини-футболу в г. Сургуте. Достижения наших обучающихся 2 «С» класса в Открытом Первенстве в с.п. Солнечный по хоккею с шайбой, в рамках компании «Спорт против наркотиков» среди юношей 2012-2015 г.р.; в г. Ханты-Мансийске проходил чемпионат и первенство ХМАО-Югры, в котором ученик нашей школы Гейдаров Эмиль Заурович занял I место в двух разделах грепплинг и грепплинг-ги; обучающиеся 2 «С» класса приняли участие в церемонии открытия зимних игр спортивного марафона «Сила России» в «Ледовом Дворца спорта»; ученик 1 «Б» класса Сафаргулов Закир, занял 2 место в соревнованиях по шахматам, в фестивале спорта «Шахматный олимп»; в честь праздника Всемирный день здоровья в нашей школе прошли соревнования по волейболу и была организована станция «Здоровье», на которой учащиеся учились чистить правильно свои зубы, узнали о звуковой и пальчиковой гимнастике, отгадывали загадки и получали памятки «Как быть здоровым»; учащиеся и педагоги нашей школы приняли участие в масштабном событии «Лыжня России» – ежегодное спортивное мероприятие для любителей беговых лыж - Тихонов Михаил, обучающейся 8 «Б» класса, за показал достижения высокого результата.

Основной деятельностью клуба «Фортуна» является проведение школьных спартакиад и спортивных мероприятий по различным видам спорта. Спортивным клубом организованы спортивные конкурсы для учащихся 1-11 классов, спортивные соревнования для учащихся начальной школы, школьные первенства по спортивным играм, обеспечено участие в муниципальном этапе городских соревнований «Президентские состязания», мероприятиях по выполнению нормативов ВФСК «ГТО» (в мероприятиях приняли участие 259 обучающихся); 2 семьи Скопинцевых и Мухаметдиновых, 2 «С» класс защищали честь школы на Фестивале ВФСК «ГТО» среди семейных команд города Сургута; в читальном зале школы прошла церемония торжественного вручения знаками Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», знаками отличия удостоились учащиеся 1-5 классов. Обладателями золотого

знака отличия стали 19 учащихся, из них 10 учащихся из 2 «С» класса. Серебряных знаков - 5, бронзовых - 2.

Система воспитательной работы МБОУ СОШ № 3 также включает в себя:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями;
- система сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности;
- 100 % охват внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования и сетевых программ.

Освоение обучающимся ценностей и норм уклада школы – важный шаг на пути формирования готовности к принятию корпоративной культуры на своём будущем месте работы, её поддержанию и совершенствованию.

В МБОУ СОШ № 3 функционируют:

1) Центр здоровьесбережения: деятельность направлена создание безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации через организацию учебной, внеучебной и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН к условиям организации образовательного процесса в образовательной организации;

2) Первичное отделение Российского движения детей и молодежи» (далее – РДДМ) (Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»).

Основные содержательные события РДДМ включены в Календарный план воспитательных мероприятий классных руководителей и школы.

3) Детские общественные объединения: орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников «Лидер»; волонтерские отряды; дружина юных пожарных «Гидрант»; отряд юных инспекторов движения «ЮИД»; ВПО «Юнармия» (обучающиеся, входящие в состав объединения – открывают торжественные линейки, осуществляют еженедельно поднятие/спуск флага для всех обучающихся ОУ, принимают участие в соревнованиях и спартакиадах);

4) Школьная служба примирения оказывает помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (рабочая программа воспитания НОО МБОУ СОШ № 3 с учётом ФОП на 2023-2027 годы (2023/2024 учебный год); рабочая программа воспитания ООО МБОУ СОШ № 3 с учётом ФОП на 2023-2027 годы (2023/2024 учебный год); рабочая программа воспитания СОО МБОУ СОШ № 3 с учётом ФОП на 2023-2027 годы с опорой на ценности воспитательной системы школы, традиции и положительный опыт воспитательной деятельности, и направлена на создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, города, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики ХМАО-Югры, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; организацию наставничества

мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В целях формирования у учащихся экологической культуры и ответственного отношения к раздельному сбору отходов, привлечения внимания к проблемам охраны окружающей среды и правильной утилизации отходов, при сотрудничестве с акционерным обществом «Югра-Экология» проведены эко-уроки «Югра собирает!»; Дарина Тисленко, учащаяся 6 «В» класса приняла участие во Всероссийской акции «Читаем на родном», стихотворение «Про Родину!»; в честь данной памятных дат РФ в школе проводятся уроки мужества.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Участницы вокального ансамбля «Созвучие» нашей школы Абрамовская Елизавета, Ганиева Дарья и Костова Таисия стали Лауреатами II степени городского конкурса-фестиваля детского и юношеского творчества «Щедрый вечер» в номинации «Вокальное творчество» (ансамбли); лауреат 3 степени - ученица 6 «В» класса Тисленко Дарина в номинации «Изобразительное творчество» под руководством педагога-организатора Усенко Екатерины Игоревны; лауреаты 2 степени - вокальное трио «Созвучие» в номинации «Вокальное творчество» под руководством учителя музыки, педагога дополнительного образования Абдуловой Айгуль Равильевны.

В рамках декады студии «Художественное слово» прошло мероприятие, на котором обучающиеся познакомились с упражнениями на преодоление стресса, выражали свои мысли и чувства через творчество. На мероприятии выступал психолог нашей школы - Антонов Владислав Олегович, который подробнее рассказал учащимся о видах стресса и поделился техниками его преодоления, которые они могут использовать перед публичными выступлениями.

Екатерина Пронина - ученица нашей школы стала лауреатом III степени в творческом фестивале казачьей культуры «В единстве – мы сила!» в номинации «Эти строки рождены душою...», руководитель – педагог-организатор Лобода Татьяна Евгеньевна.

В муниципальном фестивале «Счастье в кубе и квадрате», организованном МБОУ «Перспектива» при поддержке департамента образования Администрации города приняли участие учащиеся нашей школы, сестрички двойняшки, накануне празднования Дня Матери выступили со своими вокальными номерами.

Дёмину Любовь, ученица 5 «Е» класса, заняла 1 место на «Фестивале шахматных игр» в г. Нефтеюганске (возрастная группа 2011 - 2013 г.р.).

Вокальное трио нашей школы стали участниками фестиваля «Соцветие народов», который организовали и провели сотрудники МБДОУ № 6 «Василек», направленного на воспитание патриотизма, уважительного отношения к своей стране, ее обычаям, традициям, дружеские взаимоотношения между людьми разных национальностей.

В рамках реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников», учащиеся 3 классов посетили концерт-лекцию «Великий сказочник Норвегии Эдвард Григ», который подготовили студенты и педагоги БУ «Сургутского музыкального колледжа».

Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся – специально организованная деятельность учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, которая направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся с предоставлением права выбора спектра занятий, направленных на развитие личности детей по направлениям развития личности с применением активных форм обучения и воспитания.

Модуль «Классное руководство»

Обучающиеся МБОУ СОШ № 3 посещают ряд мероприятий в рамках реализации культурно-образовательных проектов «Культура для школьников», «Пушкинская карта» - спектакль «Евгений Онегин», Валишина Эльза Фуатовна, учитель русского языка и литературы (учащихся 11 «А»); учащиеся 1 «Д» класса посетили в Центре культуры «Камертон» спектакль Нижневартовского ТЮЗа «Три поросенка» и т.д.

Информация о педагогах МБОУ СОШ № 3 Хахалевой Е.Ю., Вересовой А.Н. размещены на Доске почёта классных руководителей города Сургута «Созвездие классных».

В классах проводилось традиционное мероприятие «Неделя Отличника», каждую учебную четверть подводятся итоги конкурса «Лучший класс».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом через индивидуальную работу с учащимися, учителями-предметниками, родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

В течение 2022-2023 учебного года специалистами школы осуществлялись мероприятия на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии; индивидуальную работу с обучающимися классов по ведению личных портфолио, в которых фиксируют учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей; осуществлялась организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Открытие года семьи; День защитника Отечества, обучающиеся нашей школы приняли участие в митинге, который, возложили цветы к вечному огню на Мемориале Славы; «Посвящение в первоклассники»; «Прощание с Азбукой» - мероприятие для первоклассников; обучающиеся школы создали театральные маски ко Всемирному дню театра; состоялось посвящение учащихся начальной школы в «Орлята России» - Всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны; «День российской науки»; предметная декада для участников команды ЮИД «Дневной дозор», посвященная правилам дорожного движения; участие в викторине «Своя игра».

Учащиеся МБОУ СОШ №3 посетили экскурсию в Инспекции Федеральной налоговой службы России по городу Сургуту, в рамках Всероссийского проекта «В гостях у ученого» Движения Первых и т.д.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения».

В МБОУ СОШ № 3 осуществляют свою деятельность: орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников «Лидер»; волонтерские отряды, деятельность направлена на приобретение учащимися опыта волонтерской и добровольческой деятельности социально-значимой направленности; дружина юных пожарных «Гидрант»: активное включение учащихся в социально-значимую деятельность по профилактике возникновения пожаров, пропаганде безопасного поведения в ситуации возникновения пожаров, формирование устойчивого безопасного поведения в различных кризисных ситуациях; отряд юных инспекторов движения «ЮИД»: деятельность направлена на включение учащихся в социально-значимые мероприятия по пропаганде безопасного поведения на дороге, формирование навыка пропагандистской деятельности, развитие навыков ответственного поведения; ВПО «Юнармия», деятельность которого направлена на патриотическое воспитание учащихся; Первичное отделение Российского движения детей и молодежи».

Обучающиеся школы приняли участие в 21 созыве Школьного актива города «Движение Первых»; Всероссийской акции «Атлас природы», посвященной Всемирному дню дикой природы. Председатель совета старшеклассников «Лидер» МБОУ СОШ № 3 стала волонтером данного мероприятия; Кравченко Виктория, ученица 8 «В» класса стала волонтером на муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»; Кравченко Виктория стала делегатом от МБОУ СОШ № 3 Школьного актива города; ученица 11 «Б» класса Хашимова Райхона - финалистом городского проекта «Будущее здесь». В копилке достижений ученицы числятся победы в городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», XIII окружной научной конференции «Новое поколение и общество знаний»; Матвеева Надежда награждена дипломом II степени за представление высоких результатов в очном Региональном этапе Всероссийского конкурса детского-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» в г. Ханты-Мансийск.

В рамках трека «Орлёнок-доброволец» экологического движения «Раздельный сбор - Сургут», обучающиеся школы приняли активное участие в социально-экологический проекте по благотворительному сбору пластиковых крышечек для помощи детям-сиротам с особенностями в развитии и инвалидностью.

Модуль «Профориентация».

Учащиеся 9-х, 10-х классов приняли участие в профориентационной встрече с индивидуальным предпринимателем Андреевой Ярославой Денисовной - руководителем швейного цеха «Мануфактура_86», сооснователем российского бренда женской одежды «Just Label»; учащиеся 10А, 10Б, 10В и 11Б классов стали гостями на Дне открытых дверей Сургутского государственного университета. В рамках мероприятия состоялась профориентационная выставка, знакомство с институтами гуманитарного образования и спорта, государства и права, естественных и технических наук, экономики и управления; в школе проведено профориентационное мероприятие, организованное студентами Сургутского института экономики, управления и права (СИЭУиП); для обучающихся 9 «А» класса проведен профориентационный тренинг «Дизайн профессий будущего», ведущая тренинга - педагог-психолог, Власова Оксана Станиславовна; в рамках реализации проекта «Билет в будущее» учащиеся 11 «А» класса и классный руководитель Пивоварова Р.Р. посетили ООО «Газпром Трансгаз Сургут»; учащиеся 7 «Е» класса посетили профориентационную программу в Мультимедийном историческом парке «Моя Россия - моя история»; учащиеся 8-10 классов приняли участие в экскурсии в МКУ «Единая дежурно-диспетчерская служба города Сургута», которую провёл начальник пункта управления МКУ «ЕДДС г. Сургута» - Родионов Евгений Николаевич.

Систематически проводятся экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. С целью повышения формирования знаний и готовности обучающихся к выбору профессии участвуют во Всероссийских школьных олимпиадах и предметных олимпиадах; в работе всероссийских проектов профессиональной ориентации школьников.

Модуль «Работа с родителями»

МБОУ СОШ №3 присоединилась к акции #Родительская гостиная. Организатором этой акции является Федеральный подростковый центр. Первая встреча психологов и родителей прошла в школьном читальном зале 17 февраля. Родители (законные представители) обучающихся 5 «В» класса вместе с психологом Имаевой Ингой Семеновной и учителем русского языка и литературы Салиховой Айгуль Сунагатовной обсудили «Стратегии взаимодействия с подростками», как справиться с агрессивным поведением, как найти точки взаимопонимания. Завершилась встреча арт-практикумом «Образ подростка».

Родители (законные представители) обучающихся приняли участие в фоточеллендже «Активный отдых всей семьей»; стали участниками праздника под названием «Всей семьей – на выборы» и т.д.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- создание и деятельность в ОУ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ СОШ № 3, классов), участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Учащиеся школы приняли участие в Дне памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; в школе установили мемориальную доску в честь выпускника учреждения - Олега Байкова; хоккейная команда «Олимпиец» - 2 «С» класс оказала поддержку Российским военнослужащим, участникам Специальной Военной Операции (рисунки, письма, тепловизор).

В рамках молодежного форума для учащихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений «Современные герои ратных полей-сила, объединяющая многонациональный народ» команда нашей школы «Победа» приняла участие в интеллектуальной викторине «Брейн-ринг» для учащихся 8-10-х классов на тему «Мир Куликова поля: история битвы, герои, природа».

В рамках акции «Талисман добра» школьники, родители и педагоги МБОУ СОШ № 3 создали талисманы, которые будут переданы участникам СВО.

В рамках молодежного образовательного форума XII сезона культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте» в 2023 году» 11-12 декабря 2023 года состоялся молодежный образовательный форум по теме «Современные герои ратных полей – сила, объединяющая многонациональный народ».

Команда ВПО «Юнармия» обучающихся нашей школы, под руководством Рогузова Андрея Геннадьевича, педагога-организатора ОБЖ: продемонстрировала высокий уровень мастерства в Спартакиаде «Служу Отечеству», посвященной 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в этапах «Огневая подготовка», «Скоростная стрельба» и «Военизированная эстафета»; заняла 2-е место в чемпионате по сборке и разборке автомата АК-74 по г. Сургуту в составе 4 человек: Ходот А., Терзи М., Кудусов А., Садыков Д.

30 сентября в МБОУ СОШ № 3 прошла встреча, посвященная важному событию - Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией. Учащиеся МБОУ СОШ №3 приняли участие в разговоре с представителями волонтерского сообщества «ТеплоЗов86»: Давыдовой Светланой Олеговной, Николаевой Светланой Александровной; начальником штаба станции «Сургутская» подьесаулом Егельским Олегом Олеговичем; социальным помощником государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества» Ениным Дмитрием Андреевичем. Главным гостем мероприятия стал ветеран боевых действий Дробышев Виталий Геннадьевич. Встреча проводилась в формате «вопрос-ответ», ученики с интересом задавали вопросы, общались с ветераном.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одно из основных направлений воспитательной системы. От того, какие духовно-патриотические ценности заложены в маленьком гражданине с детства, что он вкладывает в понятия «Родина», «страна», «долг», «ответственность», «честь», «отвага», будет зависеть степень сформированности или несформированности патриотических качеств гражданина.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 3 изучают: символы государства: Флаг, Герб, гимн России, флаг и герб Ханты-Мансийского автономного округа, города; знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ;
- проведение «Уроков мужества», «День неизвестного солдата», «День защитников Отечества», «День героев Отечества», «Вывод войск из Республики Афганистан», «День памяти и скорби»;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Оформлен внешний вид здания, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована и проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; оформляется и поддерживается использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в МБОУ СОШ № 3 - мемориальные доски в холле первого этажа в честь Ю. Штоца, О. Байкова); деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек.

Модуль «Профилактика и безопасность».

02.04.2024 психолог БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» в г. Сургуте, Алексеева И.В. подготовила и провела профилактико-просветительское мероприятие по теме «Подростковый суицид. Алгоритм действий» для педагогического коллектива МБОУ СОШ № 3.

С целью привития гигиенической и духовной культуры у девочек, обучения навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, прошла встреча девушек 8 класса с психологом БУ ХМАО-Югры общественного здоровья и медицинской профилактики в г. Сургуте, Алексеевой И.В., которая провела профилактико-просветительское мероприятие на тему «Нравственно-психологические аспекты полового воспитания».

В целях профилактики правонарушений, употребления психоактивных веществ и алкогольной продукции, формирования у учащихся здорового образа жизни социальный педагог БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» в г. Сургуте, Кобозева Е.А. подготовила и провела интерактивные занятия и лекции в 5, 8 и 9 классах на темы: «Опасное погружение»; «Профилактика алкоголизма в подростковой среде»; «Электронные сигареты, история ещё одного обмана», которые направлены на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, развитии мотивации к укреплению здоровья.

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, с учащимися 7-8 классов были проведены беседы инспектором ОП-1 ПДН Шныровой М. О. по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений.

Психолог БУ ХМАО-Югры общественного здоровья и медицинской профилактики в г. Сургуте, Алексеева И.В. подготовила и провела профилактико-просветительское мероприятие в 8 классах нашей школы «Нравственно-психологические аспекты периода взросления».

Среди обучающихся 9-х классов прошла профилактическая беседа о пропаганде здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению наркотических средств. Специалист БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» в г. Сургуте, Кобозева Е.А. подготовила и провела информационный час по теме «Цифры и факты о наркомании».

Социальный педагог БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» в г. Сургуте, Кобозева Е.А. подготовила и провела интерактивное занятие «Тайна едкого дыма» ученикам 3 «А» класса, продемонстрировала видеоролик о вреде табачного дыма.

30.11.2023 в нашей школе прошла встреча, приуроченная Дню правовой помощи детям, направленного на формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся. Мероприятие прошло совместно с инспектором ОП-1 по делам несовершеннолетних, старшим лейтенантом Жиковой Т.П. и представителями клуба смешанных боевых единоборств «Академия ММА».

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на территории города Сургута, в нашей школе была запущена профилактическая акция «Детству – зеленый свет!», которая проходит с 13 по 17 ноября 2023 года. 13 ноября с учащимися 5 классов провела беседы по безопасному поведению на дороге Старший госинспектор БДД ОЭР РЭО ГИБДД УМВД России по г. Сургуту капитан полиции Адыева Т.Ф.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 3 предусматривает вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, субкультур, групп в социальных сетях; антинаркотические, антиалкогольные, против курения; гражданской обороне и другие); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других; профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-опасное положение, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Результативность совместной деятельности детей и взрослых организуемой в школе.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений (дальнейшее создание условий для реализации творческих, социальных и нравственных способностей обучающихся). Результатом реализации программы станет развитие социально важного опыта обучающихся, рост творческой созидательной самостоятельности.

Особенности организации воспитательного процесса в школе

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на ценности воспитательной системы школы, традиции и положительный опыт воспитательной деятельности, и направлена на создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, города, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики ХМАО-Югры, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся. В течение всего учебного года функционирует школьная библиотека, которая представляет собой школьный музей русской культуры, где представлены предметы русских народных промыслов и старинная утварь, подлинные экспонаты русской культуры. Школьная библиотека включает в себя читальный зал, зал абонемента, хранилище учебного фонда, оснащена современной библиотечной мебелью (книжные стеллажи, модульные столы, кафедра библиотекаря, шкафы для хранения журналов, СД-дисков, офисные кресла, стеклянные демонстрационные витрины). Учебный и основной библиотечные фонды, необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса, внесены в ИАС «Аверс: Школьная библиотека». Организована система социального партнерства по военно-патриотическому воспитанию учащихся: школьники принимают активное участие в мероприятиях, организованных ветеранскими общественными объединениями, городскими организациями и учреждениями: Сургутское местное городское отделение «Саланг»; Региональная Общественная организация «Ассоциация ветеранов войск и ВСпН»; Центр специальной подготовки, спортивного туризма и парашютного спорта «Сибирский легион».

Система воспитательной работы образовательного учреждения реализуется также в соответствии с **планом профилактических мероприятий МБОУ СОШ № 3, который** включает в себя следующие основные разделы:

1. Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Ежегодно с 28.08.2023 по 01.09.2023 ОУ принимает участие в проведении профилактического мероприятия по обследованию прилегающих к МБОУ СОШ № 3 по территориальности микрорайонов, районов на наличие детей, не приступивших к обучению; участвует в проведении оперативно-профилактического мероприятия «Семья» совместно с сотрудниками ОДН, с целью проведения обследования условий жизни несовершеннолетних и их семей, находящихся в «группе риска»; в учреждении осуществляет деятельность «Совет профилактики школы»; проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета; организована деятельность психолого-педагогического консилиума.

2. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений.

В течение учебного года социальными педагогами ОУ, классными руководителями осуществляется проведение патронтажа семей социального риска с целью выявления факторов неблагополучия, способствующих формированию осложнений в поведении детей и подростков; в МБОУ СОШ № 3 реализуются программа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся «Я принимаю вызов»; школьной службой примирения проводятся программы восстановительной медиации; педагогическим коллективом ОУ посредством инструктажей с обучающимися, проведения родительских собраний с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется информирование учащихся и родительской общественности об определении на территории города Сургута мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, общественных мест, в которых в ночное время запрещается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

В МБОУ СОШ № 3 осуществляет свою деятельность комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания. В состав комиссии входят заместители директора ОУ, социальный педагог, председатель управляющего совета школы, председатель совета

старшеклассников «Лидер». Комиссия создана с целью проведения объективного расследования дисциплинарных поступков обучающихся, определения меры дисциплинарного взыскания адекватного тяжести совершенных проступков, в соответствии с законодательством, уставом ОУ, Правилами внутреннего распорядка обучающихся.

В ОУ ежегодно проводится мониторинг психолого-педагогического и социального сопровождения несовершеннолетних с признаками отклоняющегося поведения.

3. Профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних учащихся.

Педагогами-психологами, социальным педагогом школы, классными руководителями реализуется комплекса мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости участников ГИА; проводятся классные часы, беседы с учащимися по вопросам ценности человеческой жизни, самореализации, личностного роста: «Подросток и конфликты», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Я выбираю жизнь»; осуществляется информирование о деятельности в ОУ школьных служб примирения; центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи; педагога-психолога, время его работы.

Психолог БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» в г. Сургуте, Алексеева И. В. подготовила и провела профилактико-просветительское мероприятие по теме «Подростковый суицид. Алгоритм действий» педагогическому коллективу нашей школы.

4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в ОУ.

В МБОУ СОШ № 3 реализуется комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся: проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному Дню здоровья, Международному Дню защиты детей», организация спортивных соревнований: «Папа, мама, я - спортивная семья!» для учащихся и их родителей (законных представителей).

Как справиться со стрессом и подойти к ответственному порогу спокойным и сосредоточенным, рассказала ребятам 9 «Б» класса, психолог БУ ХМАО-Югры общественного здоровья и медицинской профилактики, филиал в г. Сургуте Алексеева И.В. Учащиеся получили рекомендации по правилам поведения во время подготовки к экзаменам.

Проводятся родительские собрания по вопросам формирования у детей культуры питания, как составной части здорового образа жизни (не менее 1 раза в четверть); Дни открытых дверей в школьной столовой с привлечением родителей (законных представителей) учащихся; на переменах в МБОУ СОШ № 3 по утвержденному графику осуществляется трансляция социальных видеороликов в холле 1 этажа, 2 этажа, направленных на формирование культуры здорового питания, профилактику употребления ПАВ, буллинга.

Ежегодно в школе проводится углубленный медицинский осмотр учащихся. По результатам комплексной оценки состояния здоровья распределение по группам здоровья представлено следующим образом.

Группа здоровья, (чел)	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Количество учащихся,	149	1202	101	0	3
% от общего числа	9,75%	78,66%	6,61%	0%	0,2%

5. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ.

В течение учебного года проводятся классные часы по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ: «Формула здоровья. О чем должен знать каждый», «Привычки – хорошие и плохие», «Выбор верного решения. Вне зависимости» для 1-11 классов; информирование обучающихся их родителей (законных представителей) об административной ответственности за употребление несовершеннолетними алкогольной продукции, появление несовершеннолетних в общественных местах в состоянии опьянения.

Специалист БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» в г. Сургуте, Кобозева Е.А. в доступной форме с яркими примерами, просмотром

видеоматериала рассказала учащимся о том, что табакокурение в детской и подростковой среде превратилось в глобальную для всего человечества проблему.

6. Профилактика экстремизма.

Общешкольные, общегородские родительские собрания (1-11 классы) на тему: «Особенности формирования мотивации разрушительного поведения у детей и подростков»; проведение профилактических мероприятий, классных часов на тему профилактики экстремизма.

7. Профилактика буллинга и виктимного поведения в детско-подростковой среде.

Социальным педагогом школы, педагогом-психологом, классными руководителями 1–11 классов проводятся профилактические мероприятия, классные часы на тему профилактики школьного буллинга. Содержание классных часов включает вопросы по профилактике экстремизма, жестокого обращения с несовершеннолетними, защите их прав и интересов, безопасному поведению.

В целях профилактики буллинга в 5-х и 7-х классах прошли лекции «Буллинг в подростковой среде», которую провела психолог БУ ЦОЗиМП Алексеева И. В.

В МБОУ СОШ № 3 осуществляется информирование обучающихся и родительской общественности по средствам официального сайта ОУ, родительских групп в мессенджерах о деятельности службы «Телефон доверия», т. 88002000122; демонстрация видеороликов в холле 1 и 2 этажа школы: правовой мультфильм «Профилактика школьного буллинга»; социальный ролик «Как противостоять буллингу»; мультфильм «Травле – нет!».

В соответствии с межведомственным планом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется работа с несовершеннолетними: проводятся инструктажи по ПДД в соответствии с планом работы школы (приказы от 30.08.2023 № шЗ-13-738/3; 24.10.2023 № шЗ-13-1124/3; 20.12.2023 № шЗ-13-1381/3).

Проведены мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями):

– Кравченко Виктория, ученица 8 «В» класса стала волонтером на муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», <https://vk.com/public222675441>

– Обучающиеся школы приняли участие в профилактической акции «Безопасным дорогам скажем «Да!»», <https://vk.com/public222675441>;

– в нашей школе прошло просветительское мероприятие «Водитель, пропусти пешехода!», направленное на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием юных пешеходов!, https://vk.com/public222675441?w=wall-222675441_16 ;

– ребята из ЮИД «Дневной дозор» приняли участие в «Семейном патруле» в рейде по профилактике и предупреждению ДДТТ. Учащиеся рассказывали о важности проведения отдыха в безопасных, специально отведенных для катания с горок и игр местах. https://vk.com/public222675441?w=wall-222675441_15 ;

– обучающиеся школы приняли участие в профилактической акции «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем!». Участники ЮИД «Дневной дозор» приняли участие в просветительском мероприятии «Я – культурный пешеход!», направленного на пропаганду безопасного поведения в дорожно-транспортной обстановке и соблюдения ПДД. В результате учащиеся оформили информационный стенд по правилам дорожного движения! https://vk.com/public222675441?w=wall-222675441_14;

– обучающиеся школы приняли участие в акции «Будь в безопасности!». В рамках акции проводились уроки с Адыевой Татьяной Фанисовной - старшим государственным инспектором БДД ОЭР РЭО ГИБДД УМВД России по г. Сургуту, капитаном полиции. Уроки нацелены на предупреждение дорожно-транспортных происшествий и формирование культуры безопасного поведения на дорогах. Татьяна Фанисовна делилась своими знаниями, опытом и практическими советами с участниками акции, помогая им лучше понять, как важно соблюдать правила и сохранять бдительность на дороге, https://vk.com/public222675441?w=wall-222675441_13;

– проведено Семейное патрулирование в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб», посвящённой 80-летию со дня полного снятия блокады Ленинграда. Учащиеся, родители и руководитель отряда ЮИД «Дневной дозор» Лобода Т.Е. распространили тематические листовки, в которых содержались важные факты и информация о блокаде Ленинграда, кусочек хлеба,

упакованный в пергаментную бумагу, который стал символом всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», https://vk.com/public222675441?w=wall-222675441_12;

– акция «Зима прекрасна, когда безопасна!», участники отряда ЮИД «Дневной дозор» и ответственные взрослые вышли на патрулирование территории вблизи образовательного учреждения в рамках реализации межведомственного плана – «По зимней дороге без ДТП», https://vk.com/public222675441?w=wall-222675441_10.

Более подробная информация о проведенных мероприятиях на странице ЮИД «Дневной дозор» МБОУ СОШ №3 <https://vk.com/public222675441>.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование детей в ОУ направлено на развитие личностного самоопределения обучающихся и решает следующие задачи: развитие познавательных интересов, расширение кругозора, уровня информированности в различных областях, обогащение опыта общения, развитие коммуникативности, творческих способностей; организовано в соответствии с нормативными документами; для наиболее качественного функционирования дополнительного образования обеспечено необходимым кадровыми, программно-методическими, материально-техническими ресурсами.

На протяжении трех последних лет спектр программ дополнительного образования расширяется согласно стратегическим ориентирам развития системы дополнительного образования в округе, с целью удовлетворения потребностей большего количества учащихся. Содержание образования в объединениях дополнительного образования

В таблице 10 приведена информация о занятости учащихся школы в системе дополнительного образования МБОУ СОШ № 3.

Комплектование учебных групп дополнительного образования

Таблица 11.

№ п/п	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы	Количество групп	Численность учащихся
<i>Техническая направленность</i>				
1.	Легоконструирование	базовый	2	30
2.	Робототехника	базовый	2	30
<i>Естественнонаучная направленность</i>				
1.	Живой мир	базовый	1	15
2.	Научное общество учащихся	базовый	2	30
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
1.	Спортивный клуб «Фортуна» (младшая группа)	базовый	2	30
2.	Спортивный клуб «Фортуна» (средняя группа)	базовый	3	45
3.	Спортивный клуб «Фортуна» (старшая группа)	базовый	2	30
4.	Флорбол	стартовый	1	25
5.	Шахматы	базовый	9	135
<i>Художественная направленность</i>				
1.	Вокальный ансамбль	базовый	1	15
2.	Студия рисования песком (младшая группа)	базовый	1	15
3.	Студия рисования песком (старшая группа)	базовый	2	30
4.	Хоровая студия	базовый	3	45
5.	Художественная мастерская	базовый	2	30
	Оркестр	базовый	9	45
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>				
1.	Музееведение	стартовый	1	15
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
1.	ВПО «Юнармия»	стартовый	1	15

2.	ЮИД «Дневной дозор»	базовый	1	15
3.	Отряд «Гидрант»	базовый	1	15
4.	Студия художественного слова	базовый	1	15

Охват обучающихся ОУ согласно комплектования учебных групп дополнительного образования составляет 625 человек.

В целях реализации межведомственного плана профилактических мероприятий в муниципальных образовательных учреждениях комплекса профилактических мероприятий в рамках программы воспитания образовательного учреждения, усиления мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у учащихся навыков информационной безопасности в учреждении реализуются сетевые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога» (1-4 классы);
- сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность в сети» (5-8 классы);
- сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность в сети. Школа блогера» (9-11 классы).

Общий охват обучающихся МБОУ СОШ № 3 дополнительным образованием с учетом комплектования учебных групп, реализации сетевых программ составляет – 80, 82%.

Из 1528 обучающихся в систему автоматизированной информационной системы «Персонализированное дополнительное образование» (АИС ПДО) зачислено 1235 детей.

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО, ООО, СОО к реализации основных образовательных программ:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основных образовательных программ образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоциональногоразвития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основных образовательных программ осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основных образовательных программ используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии*);
- 2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);
- 3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий — при наличии*).

Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями Информация о реализации основных адаптированных программ

Таблица 12.

№	Название программы	Количество учащихся	Форма обучения
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, (вариант 7.1.)	12	инклюзивно
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, (вариант 7.2.)	11	инклюзивно
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, (вариант 5.1.)	14	инклюзивно
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, (вариант 5.2.)	3	инклюзивно
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, (вариант 6.1.)	1	инклюзивно
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, (вариант 6.2.)	1/1	инклюзивно индивидуально на дому

7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся, (вариант 4.1.)	1	инклюзивно
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития	9	инклюзивно
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи	2	инклюзивно
10.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	индивидуально на дому
11.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся	1	инклюзивно

Показателями результативности и эффективности коррекционной работы являются:

- положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- снижение проявлений деструктивного поведения;
- создание психологически безопасной образовательной среды.

С целью создания условий для выполнения государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, обеспечения реализации прав учащихся, оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления их здоровья, в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней были разработаны учебные планы, планы индивидуального сопровождения. Компонент образовательной организации обеспечил гибкость моделирования индивидуального учебного плана. При этом вариативная часть была построена на основе социального заказа родителей, с учетом интересов учащихся, их потребностей и возможностей. Часы, отведенные из компонента образовательного учреждения, использовались для усиления инвариантной части учебного плана для изучения отдельных предметов. Объем учебной нагрузки определялся индивидуально, зависел от состояния здоровья, потребностей каждого ребенка, и не превышал предельно допустимой недельной нагрузки. Выбор вариантов проведения занятий определялся исходя из особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, рекомендаций лечебных учреждений и осуществляется с согласия родителей.

Образовательный процесс сопровождался коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, которые осуществляли психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводили коррекционно-развивающие занятия согласно утвержденному расписанию, информационно-просветительские мероприятия.

В течение 2022-2023 учебного года по решению школьного ППк для определения дальнейшей формы обучения было направлено в ТПМПК 42 учащихся.

В рамках социальной адаптации учащиеся с ОВЗ активно посещали занятия дополнительного образования, участвовали в школьных конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, в конкурсе на лучший слоган детского телефона доверия, во всероссийской блиц-олимпиаде «Интернет безопасность», победители в марафоне на платформе «Учи.ру». Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды принимают участия в различных мероприятиях в рамках Программы воспитания образовательной организации.

Оказание платных образовательных услуг

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением Администрации города от 25.05.2022 № 1452 «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями», Положением об оказании платных

образовательных услуг в МБОУ СОШ №3, на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Основными задачами предоставления платных дополнительных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году стали:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий для реализации потребителями своих образовательных потенциальных возможностей;
- привлечение внебюджетных источников финансирования учреждения.

На основании анализа изученных запросов реализовывались следующие образовательные курсы (таблица 13):

**Информация об оказании платных образовательных услуг
в 2022-2023 учебном году**

Таблица 13.

№ п/п	Наименование услуги	Групповые занятия	
		кол-во групп	численность получателей услуги, чел.
1	Практикум по решению задач повышенной сложности 11 класс	1	14
2	Абсолютная величина числа или этот "коварный" модуль 9 класс	3	42
3	Решение генетических задач повышенной сложности 9 класс	1	14
4	Практикум по решению задач по физики повышенной сложности 11 класс	1	11
5	Практикум по решению задач по физики повышенной сложности 9 класс	1	6
6	Основы биотехнологии 11 класс	1	14
7	Культура русской речи 11 класс	2	28
8	Культура русской речи 9 класс	2	28
9	Весёлый английский язык 2 класс	2	26
10	Английский в фокусе – Starter 1 класс	3	42
11	Занимательный русский язык	1	14
12	Занимательная математика	2	28
13	Дошколенок	1	14

6. Востребованность выпускников

Представленные ниже данные о поступлении выпускников в ВУЗы и СУЗы свидетельствуют о динамике качества учебных достижений учащихся общеобразовательного учреждения (таблица 13).

Динамика поступления выпускников в ВУЗы и СУЗы

Таблица 14.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2022
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы (%)	65	56	62	67	47	46
Количество выпускников, поступивших в СУЗы (%)	22,5	23	13	19	37	38

Профориентационная работа

С сентября 2023 года на основании писем Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-177/05 «О направлении информации», приказа департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного

округа – Югры от 07.07.2023 № 10-П-1685 «О подготовке к реализации профориентационного минимума в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023-2024 учебном году», Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также Порядка реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в школе реализуется профориентационный минимум по следующим уровням:

- в 6-9 классах - базовый уровень профориентационного минимума;
- 10-11 классах - основной уровень профориентационного минимума.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профориентационные мероприятия на базовом уровне.

Профориентационный урок «Россия – мои горизонты». Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса создается с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. Так, в 6-7 классе актуальнее представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека, способы профессионального выбора, рассматривать предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования, темы проектных работ. В 8-9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10-11 классах среди важных для рассмотрения тем: выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации высшего образования, старт профессиональной карьеры.

Продолжительность урока не менее 40 мин. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы - вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

Профориентационная онлайн-диагностика

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6-7 класс, 8-9 класс и 10-11 класс. После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации (допускается использование форматов видеоконсультаций). В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

Профориентационные мероприятия на основном уровне:

- профориентационные уроки;
- онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессиональнообразовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;
- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и

работодателей);

- организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения;
- участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

В 2023-2024 учебном году в 10-11 классах профминимум реализуется с учетом реализации федерального проекта «Билет в будущее».

Информация по численности учащихся в реализации профминимума

Таблица 15.

Класс	Численность учащихся	Базовый уровень 1 вариант		
		Урочная деятельность	Россия - мои горизонты	Взаимодействие с родителями
Если все классы по одной схеме, то можно указать один раз		Не менее 4 часов для каждого учащегося	34 часа для каждого учащегося	Не менее 2 часов для родителя каждого учащегося
6-е классы	145	1	1	1
7а,б,г,д классы	116	1	1	1
8-е классы	142	1	1	1

Класс	Численность учащихся	Базовый уровень 2 вариант			
		Урочная деятельность	Россия - мои горизонты	Взаимодействие с родителями	Участие в проекте «Билет в будущее»
		Не менее 4 часов для каждого учащегося	34 часа для каждого учащегося	Не менее 2 часов для родителя каждого учащегося	Согласно квоте
7В	29	1	1	0	1
7Е(1 группа)	18	1	1	0	1
7Е (2 группа)	12	1	1	1	0

Класс	Численность учащихся	Базовый уровень				Дополнительное мероприятие
		Урочная деятельность	Россия - мои горизонты	Взаимодействие с родителями	Участие в проекте "Билет в будущее"	Будущий профессионал
		Не менее 4 часов для каждого учащегося	34 часа для каждого учащегося	Не менее 2 часов для родителя каждого учащегося	Согласно Квоте	Приказ ДОиН, согласно квоте
9А (1 гр.)	20	1	1	0	0	1
9А (2 гр.)	9	1	1	1	0	0
9Б	30	1	1	1	0	0
9В	30	1	1	1	0	0
9Г	29	1	1	1	0	0

Класс	Численность учащихся	Основной уровень			
		Урочная деятельность	Россия - мои горизонты	Взаимодействие с родителями	Участие в проекте "Билет в будущее"
		Не менее 9 часов для каждого учащегося	34 часа для каждого учащегося	Не менее 2 часов для родителя каждого учащегося	Согласно квоте

10А	22	1	1	0	1
10Б	25	1	1	0	1
10В	24	1	1	0	1
11а	26	1	1	0	1
11б	29	1	1	0	1

7. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Кадровое обеспечение. В 2022-2023 учебном году общеобразовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив школы - опытный, стабильный, что является положительным фактором развития общеобразовательного учреждения. Общее количество педагогов составило 81 человек.

Из них: высшая квалификационная категория - 15%, первая квалификационная категория - 31%, соответствие занимаемой должности - 37%.

79 педагога имеют высшее образование, 2 педагога - среднее специальное образование. Доля педагогических работников со стажем работы до 5 лет составляет 20 человек (24%), доля педагогических работников со стажем свыше 30 лет - 15 человек (19 %). Доля педагогов-мужчин – 10 %.

К наиболее часто используемым учителями образовательным технологиям относятся проблемное обучение, проектный метод обучения, поэтапное формирование умственных действий, использование в обучении игровых методов, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, использование исследовательского метода в обучении, проектный метод обучения.

Все педагогические работники школы с периодичностью не менее одного раза в 3 года повышают свою квалификацию. В условиях повышения требований к деятельности педагогических работников учителя были охвачены различными формами повышения квалификации, некоторые из них, прошли несколько курсов по разной тематике. В 2023 году 81 педагог (100%) обучились на курсах повышения квалификации; 25 педагогов (30% от общего числа) повысили квалификацию на 21 очных курсах; в рамках самообразования в дистанционной и заочной формах, учителя изучили материалы 67 курсов повышения квалификации.

Система повышения квалификации осуществляется не только через прохождение курсов повышения квалификации, но и через участие в методических семинарах, конференциях, вебинарах, мастер-классах, работу творческих групп, участие в профессиональных конкурсах.

Повышение квалификации педагогов носит непрерывный характер. Произошло увеличение количества педагогов, обучающихся ежегодно, в том числе по нескольким программам в течение одного учебного года. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками; своевременное ознакомление педагогов с планом повышения квалификации; востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач; проведение диагностики определения потребности педагогов в повышении квалификации.

Педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах различных уровней. Достижения за 2020-2023 гг. представлены в таблицах 16, 17.

Результативность участия педагогов
в профессиональных конкурсах за период с 2020 по 2023 годы
(количество призовых мест)

Таблица 16.

Уровень мероприятия	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
муниципальный	2	4	6
региональный	-	-	-
федеральный	25	17	19
международный	13	8	16

Достижения педагогов за 2022-2023 учебные годы

Таблица 17.

Мероприятие	ФИО участника	Результат
Муниципальный уровень		
«Педагогическая Надежда-2022»	Лахтина Е.А.	Участник
Городской конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов, 2022г.	Корнилова К.А.	1 место
XI городской смотр - конкурс художественного творчества работников образования города Сургута	Хор учителей «Гармония»	1 место
Городской конкурс «Проба пера»	Салихова А.С.	1 место
Профсоюзные соревнования по настольному теннису	Шишкина В.П.	3 место
Конкурс «Учитель года -2023»	Хахалева Е.Ю.	3 место
Конкурс «Учитель-дефектолог года -2023»	Аллахвердиева И.Ю.	участие
Городской конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов, 2023г.	Бурова М.А.	2 место
Международный уровень		
I Международный творческий конкурс для детей и взрослых «Учебный натюрморт с натуры. Живопись»	Усенко Е. И.	1 место
XVI Международный конкурс научно-исследовательских работ «Наука и талант — 2022»	Сорокин В.В.	3 место
III Всероссийский конкурс «Экология - дело каждого»	Петренко Е.Н.	1 место
ФГОС ООО как основной механизм повышения качества основного общего образования	Петренко Е.Н.	1 место
V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Вересова А.Н. Хазипова А.С. Зарипова Л.Ю. Кучмасова О.А. Терещенко М.Э.	1 место
V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Шуберт Е.И.	3 место
V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Капланова К.У.	2 место
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Абдулова А.Р.	2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» в номинации: "Методическая разработка"	Абдулова А.Р.	1 место
Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе»	Заречнева Е.В.	1 место
Международный конкурс «Мой мастер-класс»	Агалец С.Г.	1 место
Международный конкурс «Вестник педагога»	Кондратова Н.В.	2 место

Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ), включающий в себя читальный зал, зал абонемента, хранилище учебного фонда, стабильно функционировал в течение всего года. ИБЦ оснащен современной библиотечной мебелью (книжные стеллажи, модульные столы, кафедра библиотекаря, шкафы для хранения журналов, CD-дисков, офисные кресла, стеклянные демонстрационные витрины). Читальный зал оборудован дополнительно рабочими местами с доступами в Интернет, интерактивной доской и проектором, документ-камерой, персональными компьютерами для библиотекарей с выходом в Интернет. Есть электронный каталог учебной и художественной литературы.

Учебный и основной библиотечные фонды, необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса, внесены в ИАС «Аверс: Школьная библиотека». На базе читального

зала ИБЦ вел работу школьный музей русской культуры, где представлены предметы русских народных промыслов и старинная утварь, подлинные экспонаты русской культуры, проводились занятия объединения дополнительного образования «Музееведение».

В 2023 году педагогами-библиотекарями для обновления фондов был оформлен заказ: для учебного фонда - приобретение учебников и учебных пособий - 9843 экземпляров.

В полном объеме выданы электронные учебники по некоторым предметам в параллелях 1,4,5-х и 7,8-х классов.

Таблица 18.

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	Объём фондов библиотеки - всего	9843	1850	137178
2	из него: учебники	8792		96780
3	учебные пособия	1051	1850	15708
4	художественная литература	0		18680
5	справочный материал	0		5777
6	Из 1 строки: печатные издания	9843	1850	136945
7	электронные документы			233

Число единиц обязательной учебной литературы на одного учащегося – 58 книг; учебных пособий – 15 книг; художественной литературы – 12 книг; справочного материала – 4 книги. Книгообеспеченность (среднее количество книг на одного обучающегося) – 89 книг.

Показатели посещаемости библиотеки

Таблица 19.

	1-2 кл.	3-4 кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.	Всего посетителей
2021 год	632	633	106	107	633	2109
2022 год	940	942	156	157	942	3137
2023 год	1025	1143	104	20	960	3252

Педагоги-библиотекари организуют и проводят работу по совместной деятельности ИБЦ школы с детским садом № 6 «Василек» в рамках преемственности, городской детской библиотекой № 4 (проводятся обзорные экскурсии, учащиеся школы участвуют в проекте «Читательская копилка» и других проектах, реализуемых ГДБ № 4); с Православным храмом в честь Иконы Божьей Матери «Всех Скорбящих радость» (с грошиками) по реализации духовно-нравственного воспитания учащихся». Традиционны посещения храма в начале учебного года и по его завершении, на Пасху, в день Православной книги.

В течение 2023 года педагогами-библиотекарями проведено 17 выставок, посвященных различным знаменательным датам (например, Есенинский праздник поэзии, Международный день школьных библиотек, Благотворительная акция «Синичкин день и не только», Уральские богатства Павла Бажова, русская семейная игра «Бирюльки»); 95 библиотечных уроков. Традиционным стало проведение различных русских народных праздников, акций, конкурсов, громких чтений, встреч.

Школьный ИБЦ позволяет удовлетворять не только информационно-образовательные потребности всех участников образовательных отношений, но и коммуникативные. Он создает среду для обучения и отдыха школьников, совершенствования педагогического процесса при реализации основной образовательной программы.

8. Материально-техническое обеспечение

Учреждение располагается в строении, рассчитанном по проекту на 750 учащихся в одну смену. Полностью оснащено комплектами мебели, учебным оборудованием. Школа имеет 39 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовую, медицинский кабинет, кабинет

стоматолога, 2 кабинета информатики, мастерскую по деревообработке и слесарному делу, мастерскую по домоводству и швейному делу, ИБЦ, логопедический кабинет, кабинет психолога. На территории школы расположена спортивная площадка. В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, включающие базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого, социально-личностного развития воспитанников, организации коррекционно-речевой и индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ.

Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»

Результаты реализации проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечит создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе.

Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.

Результаты мониторинга ИКТ:

Количество обучающихся, которым представлена возможность пользоваться ИКТ – 1517

Расширен канал связи подключения к сети Интернет (провайдер ПАО «Ростелеком») составляет 100 Мб/с. В школе более все административные помещения имеют проводной доступ в Интернет.

На основе требований ФГОС и учета специфики работы ОО можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

Основные компоненты ЦОС образовательной организации включают в себя три основных элемента. Во-первых, это оснащение высокоскоростным интернетом, без которого невозможно проводить онлайн-занятия, а также ноутбуками, камерами, серверами и другими техническими средствами. Во-вторых, это образовательный контент, который соответствует госстандарту и дополняет учебники. А в-третьих, это целая платформа сервисов для проведения занятий и взаимодействия между учителями, школьниками и родителями.

Таблица 20.

№	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности.
2	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности.
3	Электронный журнал	Обеспечивает планирование, ресурсное обеспечение, мониторинги фиксации хода и результатов образовательной деятельности.
4	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (обучающихся, их родителей, педагогов, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательных отношений.

В МБОУ СОШ №3 в 2023 г. продолжается процесс интеграции образовательной деятельности с электронными образовательными ресурсами, апробации и внедрения современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе РЭШ

<https://resh.edu.ru/>, «Учи.ру», ЯКласс, электронным учебникам и т.д.

Происходит обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта школы <https://sc3-surgut.gosuslugi.ru/>.

Представление информации об организации, необходимой для всех участников образовательных отношений в настоящее время можно получить не только на официальном сайте школы, но и в социальных сетях (https://vk.com/sch3_surgut/ / <https://ok.ru/group/>)

В МБОУ СОШ №3 создана система получения обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, посредством сайта школы, групп, сформированных в социальных сетях, платформы обратной связи платформа обратной связи единого портала государственных и муниципальных услуг.

Коллектив школы ежегодно принимает участие во множестве проектов и апробаций. Одним из направлений является внедрение новой российской образовательной коммуникационной платформы СФЕРУМ.

В 2023 году обеспечено подключение к ИКОП «Сферум»:

- активные обучающихся – 85 %;
- активные педагоги -100%.

МБОУ СОШ №3 подключена к федеральной информационно-сервисной платформе цифровая образовательная среда ФГИС «Моя школа»:

- количество педагогических работников, использующих сервисы ФГИС "Моя школа", 83 чел;
- количество обучающихся, у которых имеется доступ к использованию сервисов ФГИС "Моя школа", 1209 чел.

В 2023 году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В школе работает мониторинговая группа педагогов и администрации. Анализ и мониторинг образовательной деятельности осуществляется с использованием компьютерных технологий. Мониторинг учебной деятельности проводится на основе электронного журнала, работа с контингентом осуществляется через ГИС «Образование Югры», работа с аттестатами проходит с использованием информационной системы, база данных по аттестатам загружается и хранится в АП ФИС ФРДО.

На основании вышеизложенного материала, можно сделать вывод, что, благодаря внедрению ЦОС, в школе созданы условия для оптимизации организационно-управленческих процессов. Современное оборудование дает педагогам и ученикам доступ к различным образовательным сервисам, что в свою очередь приводит к наибольшему эффекту от использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, разработанным в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Данное положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе и призвано способствовать управлению качеством образования.

В соответствии с приказом о назначении ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С целью предоставления всем участникам образовательного процесса объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Для осуществления внутреннего мониторинга качества результатов образовательной деятельности в МБОУ СОШ №3 используется автоматизированное рабочее место «АРМ Завуч», подсистемы электронный журнал ЦОП ХМАО-Югры.

Внутренняя оценка осуществляется руководящими, педагогическими работниками МБОУ СОШ №3, родителями (законными представителями) обучающихся. Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию) и взаимооценку. При проведении оценочных процедур педагогическими работниками используются разнообразные инструментари, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения). Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым образованием. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

С целью анализа и принятия решений по совершенствованию качества образования в МБОУ СОШ №3, вопрос выносится на педагогический совет, Управляющий совет. На основе обобщенной и проанализированной информации, на основании решения педагогического совета, директором принимаются решения по управлению результатами подготовки специалистов, совершенствованию организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №3.

Формирование положительного отношения всех участников образовательного процесса к объективной оценке учебных результатов в МБОУ СОШ №3 происходит посредством размещения актуальной информации на официальном сайте образовательного учреждения публикаций в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздела «Документы», где ежегодно размещаются отчеты о результатах по самообследованию, публичные доклады, в разделе «Независимая оценка качеством образования» размещается информация о мероприятиях, проводимых по вопросу независимой оценке качества образования (ВПР) и итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В образовательном учреждении определены способы привлечения всех заинтересованных сторон к участию в оценочных процедурах:

- презентация опыта работы школы на общешкольных родительских собраниях;
- включение родителей из числа членов родительского комитета: в состав комиссий по подготовке вопросов на заседания Управляющего совета МБОУ СОШ № 3 и принятия локальных нормативных актов;
- участие членов Управляющего Совета в работе комиссии по оценке готовности МБОУ СОШ №3 к началу учебного года.
- использование анкетирования и голосования на массовых мероприятиях с родителями (законными представителями);
- привлечение родителей (законных представителей) на роль общественных наблюдателей в ходе проведения итоговых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам онлайн опроса в 2022-2023 учебном году в котором приняли участие 1100 родителя (законных представителей) обучающихся 1-11-х классов школы, уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг составляет: 99,57%.

Онлайн-опрос показал следующие результаты о деятельности школы

Таблица 21.

Отмечают доброжелательность и вежливость педагогов школы по отношению к ним и их детям	Удовлетворены компетентностью педагогов школы	Удовлетворены материально-техническим обеспечением	Готовы порекомендовать школу своим родственникам, друзьям и знакомым.
99,78	99,70	99,32%	99,25%

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации. Для получения объективной и полной картины об освоении основной образовательной программы разработана система оценочных процедур, распределенная по годам и включающая различные формы оценки, результаты которой полезны для пользователей на различных этапах образовательного процесса.

Данная система включает:

- стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и диагностику проблем в образовании;
- текущий контроль успеваемости, который осуществляется по итогам поурочного и тематического контроля. Система проведения текущего оценивания в форме тематического контроля разработана педагогами и внесена в рабочие программы по учебным предметам, график оценочных процедур.
- промежуточную аттестацию, устанавливающую уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, по которому образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации; по завершению изучения модулей следующих учебных предметов: изобразительное искусство; музыка; технология; физическая культура; основы безопасности жизнедеятельности.

На основании проводимых мероприятий внутреннего контроля, принимаются разного рода решения и, прежде всего, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении и планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования.

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №3 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС, но несмотря на итоги работы образовательного учреждения, которые характеризуются стабильностью, динамикой, качественными изменениями во многих направлениях, определены ряд проблем (обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО, уровень образовательной деятельности педагогов, характеризуемый высокими результатами подготовки обучающихся, способный удовлетворять потребности всех участников образовательного процесса), решение которых, позволит обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило:

- сформировать единую систему оценки состояния образовательного процесса в учреждении и обеспечило своевременное определение факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;
- принять обоснованные управленческие решения по совершенствованию образования.

Внутренняя система оценки качества образования учреждения представляла собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялись посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

– внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Реализация учебного плана была обеспечена необходимыми кадрами, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами.

По результатам анкетирования родителей и старшеклассников о качестве оказываемых муниципальных услуг в МБОУ СОШ № 3, проведенном в 2023 году, на вопрос анкеты №21. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?» ответили, что удовлетворены 99,48% респондентов (таблица 22.)

Результаты опроса о качестве оказываемых муниципальных услуг в МБОУ СОШ № 3

Таблица 22.

21. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?					Доля респондентов, удовлетворенная качеством оказываемых образовательных услуг, %
Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	
854	483	7	0	9	99,48

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило:

- a. сформировать единую систему оценки состояния образовательного процесса в учреждении и обеспечило своевременное определение факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- b. получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих уровень качества образования;
- c. принять обоснованные управленческие решения по совершенствованию образования.

На основании анализа результатов оценки качества образования учреждения было спрогнозировано развитие образовательной системы школы на 2024 год.

Проблемы, требующие решения в 2024 году

В 2023 году школа включена в Перечень общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты (приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 15.11.2023 № 10-П-2857 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2023/2024 учебный год»).

Проведены анализ дефицитов школы и самодиагностика на основе рекомендаций Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

В рамках реализации регионального проекта адресной методической помощи ШНОР проведена оценка рисков общеобразовательной организации, определен рискованный профиль школы. По самодиагностике рискованных профилей общеобразовательной организации определены основные факторы риска:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Для решения выявленных проблем определены цели и задачи.

Цель развития образовательной организации: повышение качества образования в образовательной организации путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом выявленного фактора риска, влияющего на результаты обучения в МБОУ СОШ №3.

Задачи:

1. Повышение учебной мотивации обучающихся.
2. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ СОШ №3 за счет повышения педагогического и профессионального мастерства и овладения современными профессиональными компетенциями.
3. Повышение эффективности взаимодействия с родительской общественностью через организацию продуктивного сотрудничества.

Основные направления развития учреждения в 2024 году

Программа развития МБОУ СОШ №3 разработана в соответствии с методическими рекомендациями федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» по разработке программы развития образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», на основании письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» № от 01.06.2023г.

Основой желаемого образа образовательной организации послужили результаты самотестирования (первичной диагностики) в рамках проекта «Школа Минпросвещения». В Проекте выделено 8 основных направлений деятельности (треков) по развитию образовательной организации: знание; здоровье; творчество; воспитание; профориентация; учитель (школьная команда); школьный климат; образовательная среда.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них: роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни; школьный климат (макро- и микрокоммуникации, складывающиеся в образовательной организации); образовательная среда являются системообразующими составляющими в реализации Проекта.

Каждый «трек» представлен уровневой системой достижения показателей «стандарта качества условий» образовательной организацией и сопровождается методическими рекомендациями по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем (программа развития образовательной организации).

Мероприятия Программы развития школы направлены на осуществление перехода от текущего состояния образовательной организации (средний уровень соответствия требованиям Минпросвещения) к желаемому (полный уровень соответствия). Переход школы от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

Таблица 23.

Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., посредством устойчивого развития единой образовательной среды школы, направленной на достижение высокого качества образования, развитие потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.
------	--

Задачи	<p>1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.</p> <p>4. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>5. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>6. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространства развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
Направления деятельности	<p>Проект «Знание: качество и объективность» (магистральное направление: Знание: качество и объективность)</p> <p>Проект «Школа самоопределения» (магистральное направление: Профорientация)</p> <p>Проект «Школа возможностей» (магистральные направления: Воспитание. Творчество)</p> <p>Проект «Здоровье. Школьный климат» (магистральные направления: Здоровье. Школьный климат)</p> <p>Проект «Учитель. Школьная команда» (магистральное направление: Учитель. Школьная команда)</p> <p>Проект «Образовательная среда» (магистральное направление: Образовательная среда)</p>

Показатели деятельности
 общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1534
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	657
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	748
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	129
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	50/34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/4

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/ 3,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1267/83
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	963/63
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	850/55
1.19.3	Международного уровня	человек/%	90 /60
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1534
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	81
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	79/97,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	79/97,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек/%	37/46

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	12/15
1.29.2	Первая	человек/%	25/31
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	35/43
1.30.1	До 5 лет	человек/%	20/25
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	28/35
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	89
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	1534/100

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,9