

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
СУРГУТ**



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 3

У.В.Черепинская

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**2021 год**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 3**

Самообследование общеобразовательной организации проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

МБОУ СОШ № 3 – одно из старейших образовательных учреждений города, введено в строй в 1976 году. Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями. Школа на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования – обеспечение его доступности. За 45 лет своей работы МБОУ СОШ №3 зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний, высоким процентом поступления выпускников в высшие и средние учебные заведения. В школе трудится стабильный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Благодаря хорошему уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодно возрастающим по численности набором первоклассников. Все это свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей (законных представителей) к общеобразовательному учреждению. Достаточный уровень подготовки школьников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Учредителем учреждения является Администрация города Сургута. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города Сургута. Куратор - департамент образования Администрации города. Место нахождения учреждения: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Энтузиастов, дом 31.

### **1. Образовательная деятельность**

В 2021 году продолжена реализация программы развития учреждения «Школа самоопределения и самореализации социально ответственной и профессионально определившейся личности гражданина России» на 2020-2024 учебные годы (таблица 1).

«Школа самоопределения и самореализации социально ответственной  
и профессионально определившейся личности гражданина России»  
на 2020-2024 учебные годы

Таблица 1.

Миссия	Создание культурно-образовательного пространства позитивной социализации, профессионального самоопределения учащихся – граждан России, обладающих адекватной самооценкой и способных жить в быстро меняющемся мире.
Цель	Повышение качества образования к 2024 году за счет обновления содержания образования и технологий преподавания, раннего профессионального самоопределения учащихся.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание образования и внедрить в образовательную деятельность современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</li> <li>2. Мотивировать педагогов к непрерывному профессиональному росту.</li> <li>3. Способствовать раннему профессиональному самоопределению школьников.</li> <li>4. Вовлекать школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность.</li> </ol>
Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, на основе обновления содержания и технологий преподавания посредством проектной, исследовательской и практикоориентированной деятельности.</li> <li>2. Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов.</li> <li>3. Развитие социальных компетенций учащихся, раннее профессиональное самоопределение учащихся.</li> <li>4. Вовлечение учащихся и педагогов в добровольческую (волонтерскую) деятельность.</li> </ol>
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в основной и средней школе, рост учебных достижений обучающихся до 59% (среднее значение по школе).</li> <li>2. Соответствие содержания и технологий образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обновление содержания образования и активное использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС СОО (проектной, исследовательской, практикоориентированной) в цифровой образовательной среде школы.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов как результат непрерывного профессионального роста.</li> <li>4. Раннее профессиональное самоопределение 100% школьников, сформированность профессиональных предпочтений учащихся.</li> <li>5. Вовлечение 70% школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность</li> </ol>
Финансовое обеспечение	Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, доходы от дополнительных платных образовательных услуг

Комплексная безопасность участников образовательного процесса в учреждении достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера: «Декларация пожарной безопасности» от 02.04.2020 №71876000-то-02332, «Отчет о результатах расчетных величин пожарного риска» от 30.03.2020г. Пожарный риск в 2020 году не превышал допустимых значений. Здание школы обеспечено аналоговой системой автоматической пожарной сигнализации, кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования, аварийным освещением, первичными средствами пожаротушения, охраной частным охранным предприятием ООО ЧОО «Максимус». В общеобразовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: «Паспорт безопасности общеобразовательного учреждения» от 16.01.2021, «Паспорт дорожной безопасности» от 23.04.2018, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Кроме того, в рамках организации мероприятий, направленных на ликвидацию ЧС, совместно с управлением по делам ГО и ЧС Администрации города, департаментом образования Администрации города, создан «Паспорт социально-значимого объекта (МБОУ СОШ №3)» от 27.05.2019.

В целях обеспечения на должном уровне образовательными услугами учащихся различных категорий, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в учреждении разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)» от 21.12.2015.

В истекший период была продолжена работа по профилактике травматизма среди учащихся (инструктажи, беседы, профилактические мероприятия, лекции и пр.). В 2020-2021 учебном году были зафиксированы 5 случаев детского травматизма. Продолжена работа по профилактике травматизма среди учащихся (инструктажи, беседы, профилактические мероприятия, лекции и пр.).

В общеобразовательном учреждении созданы комфортные условия для организации питания учащихся. Для 100% учащихся школы в течение учебного года было организовано горячее питание. Из 1312 обучающихся 1-11 классов организацией горячего питания за счет федерального бюджета были охвачены 610 обучающихся 1-4 классов (46,5% от общей численности школьников). Из 702 учеников 5-11 классов 22,4% учащихся, отнесенных к льготным категориям, были обеспечены бесплатными завтраками и обедами, 21,4% получали горячее питание по расширенному меню с учетом родительской платы.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляли врач-педиатр и фельдшер. Медицинский, стоматологический кабинеты укомплектованы необходимым медицинским оборудованием и медикаментами для приема и оказания неотложной помощи учащимся.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся позволяет своевременно отслеживать и корректировать различные аспекты школьной жизни ребенка: режим учебного времени, учебные нагрузки, комфортность пребывания в школе и т.д., а также содержательно обогатить и сделать более эффективным взаимодействие учителя с родителями учащихся, оперативно выявлять реальные проблемы организации учебного процесса и целенаправленно их решать.

Положительным фактом является систематическое проведение спортивных соревнований классных коллективов, дней здоровья, подвижных игр, эстафет и соревнований для учащихся и их родителей (законных представителей).

Члены клуба «Фортуна» стали организаторами школьных спортивных мероприятий. В 2020-2021 учебном году спортивным клубом организованы соревнования для учащихся начальной школы, спортивные конкурсы для учащихся 1-11 классов, обеспечено участие в муниципальном этапе городских соревнований «Президентские состязания», мероприятий по выполнению нормативов ВФСК «ГТО».

Учащиеся школы приняли участие в городских спортивных мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России», «Знатоки Олимпизма».

С целью сохранения и улучшения здоровья учащихся в школе функционирует Центр здоровьесбережения. В течение учебного года Центр здоровьесбережения привлекал к совместной просветительской деятельности специалистов Сургутского центра медицинской профилактики.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания в классных коллективах проводились уроки здоровья, беседы по охране жизни и здоровья учащихся. Здоровье школьников в значительной мере определено уровнем их двигательной активности. В связи с этим двигательная активность учащихся в школе осуществлялась различными способами: уроки физической культуры, двигательной активности на свежем воздухе для младших школьников, занятия в спортивных секциях, спортивные игры, секции подвижных игр (внеурочная деятельность). Доля учащихся, получающих услуги дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, представлена в таблице 2.

Занятость учащихся дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности

Таблица 2.

Услуги дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности	2016-2017 уч. год, %	2017-2018 уч. год, %	2018-2019 уч. год, %	2019-2020 уч. год, %	2020-2021 уч. год, %
Программы внеурочной деятельности ОУ	46	75	80	98	98
Программы и проекты спортивно-оздоровительной направленности ОУ	47	20	17	17	17

Ежегодно в школе проводится углубленный медицинский осмотр учащихся. По результатам комплексной оценки состояния здоровья распределение по группам здоровья представлено следующим образом (таблица 3).

Результаты комплексной оценки состояния здоровья учащихся, %

Таблица 3.

Группа здоровья, (чел)	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Количество учащихся,	256	1003	73	3	3
% от общего числа	19%	75%	5%	0,2%	0,2%

## 2. Система управления учреждением

Управление школой осуществлялось на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управляющая система учреждения обеспечивала целеполагание, оптимальную расстановку кадров, качественный внутришкольный контроль. Форма государственно - общественного управления - Управляющий совет.

Информация о включенности членов Управляющего совета в деятельность образовательного учреждения представлена в таблицах 4, 5.

### Информация о мероприятиях, проведенных в МБОУ СОШ №3 с участием членов Управляющего совета за 2020 год

Таблица 4.

Мероприятия	Дата	Результат
Согласование изменений в ООП, АООП, АОП СОШ №3 (в том числе - учебного плана, годового календарного графика), локальных актов, планов работы школы	26.03.2021 30.06.2021, 26.08.2021, 22.10.2021, 22.12.2021	Внесение изменений в ООП СОШ №3 (в том числе - учебный план, годовой календарный график), утверждение локальных актов, планов работы школы
Согласование смет расходов средств, полученных учреждением от осуществления приносящей доход деятельности	18.01.2021	Утверждение смет расходов средств, полученных учреждением от осуществления приносящей доход деятельности
Осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в учреждении	18.01.2021, 26.08.2021, 22.10.2021, 22.12.2021	Обеспечение комплексной безопасности учащихся и работников учреждения в процессе учебно-воспитательной деятельности, в каникулярный период
		Организация качественного и полноценного питания учащихся
Согласование ежегодного публичного отчета учреждения по итогам учебного и финансового года. Содействие развитию учреждения, определение направлений и порядка расходования дополнительных средств для обеспечения деятельности школы	18.01.2021, 30.06.2021	Внесение предложений по планированию деятельности образовательного учреждения на учебный год.
	18.01.2021	Внесение предложений по планированию деятельности образовательного учреждения на финансовый год.
Участие в инициативах по совершенствованию и развитию обучения и воспитания учащихся	26.08.2021, 22.10.2021, 22.12.2021	Определение стратегических ориентиров развития общеобразовательного учреждения в соответствии с указанной Программой развития ОУ

### Информация о решениях, принятых Управляющим советом МБОУ СОШ №3 за 2021 год

Таблица 5.

Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принять к сведению информацию об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №3 за 2020 год, планировании финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2021 год.</li> <li>✓ Считать работу Управляющего совета МБОУ СОШ №3 за 2020 год удовлетворительной.</li> <li>✓ Принять к сведению информацию об организации мероприятий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья учащихся, соблюдение норм и требований СанПиН в условиях распространения COVID-19.</li> <li>✓ Согласовать локальные акты образовательного учреждения.</li> </ul>	№1 от 18.01.2021
✓ Согласовать локальный акт образовательного учреждения «Положение об организации видеонаблюдения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №3».	№ 2 от 26.03.2021
✓ Согласовать изменения и дополнения в Образовательную программу школы на 2021-2022 учебный год, которые вносятся в Образовательную программу школы, утвержденную приказом учреждения от 26.08.2015 №336о, с изменениями и дополнениями от 26.08.2015 № 336о, с изменениями и дополнениями от 21.06.2016 № 405о, от 28.28.2017 № 12-ш3-13-454/17, от 25.08.2018 № 12-ш3-13-635/18, от 09.07.2019 № ш3-13-558/9, от 29.07.2020 № ш3-13-275/0	№3 от 30.06.2021

✓ Принять Публичный доклад ОУ за 2020-2021 учебный год.	№4 от 15.07.2021
✓ Согласовать локальный акт о режиме работы школы в 2021/22 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).	№5 от 26.08.2021
✓ Согласовать изменения в Образовательную программу школы на 2021-2022 учебный год, которые вносятся в Образовательную программу школы, утвержденную приказом учреждения от 26.08.2015 №336о, с изменениями и дополнениями от 26.08.2015 № 336о, с изменениями и дополнениями от 21.06.2016 № 405о, от 28.28.2017 № 12-шЗ-13-454/17, от 25.08.2018 № 12-шЗ-13-635/18, от 09.07.2019 № шЗ-13-558/9, от 29.07.2020 № шЗ-13-275/0 (календарный учебный график – изменение №1)	№6 от 22.10.2021
✓ Согласовать изменения в Образовательную программу школы на 2021-2022 учебный год, которые вносятся в Образовательную программу школы, утвержденную приказом учреждения от 26.08.2015 №336о, с изменениями и дополнениями от 26.08.2015 № 336о, с изменениями и дополнениями от 21.06.2016 № 405о, от 28.28.2017 № 12-шЗ-13-454/17, от 25.08.2018 № 12-шЗ-13-635/18, от 09.07.2019 № шЗ-13-558/9, от 29.07.2020 № шЗ-13-275/0 (календарный учебный график – изменение №2)	№7 от 22.12.2021

В основу системы управления учреждением положена пятиуровневая система управления. Первый уровень структуры: директор. Второй уровень: общее собрание работников, педагогический совет. Третий уровень: заместители директора (административный совет, малые педагогические советы и аттестационная комиссия). Четвёртый уровень: функциональные службы, методические объединения учителей. Пятый уровень: учащиеся (совет старшеклассников, советы коллективных творческих дел, классные органы самоуправления).

В 2021 году в школе продолжили работу детские объединения: отряд юных инспекторов дорожного движения «Дневной дозор», дружина юных пожарных «Гидрант», военно-патриотическое объединение «Сокол», совет вожатых «Мы вместе», научное общество школьников «Эпицентр», спортивный клуб «Фортуна». Эти детские объединения представляют собой звенья системы школьного самообразования. Орган ученического самоуправления Совет старшеклассников «Лидер» имеет устав, согласно которому является органом, действующим на принципах равноправия членов, законности деятельности, самоуправления. Участие в самоуправлении помогает школьникам сформировать умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их.

### 3. Содержание и качество подготовки учащихся

В общеобразовательном учреждении по итогам 2020-2021 учебного года, остаются стабильными образовательные достижения учащихся: повышение общей успеваемости учащихся составило 0,28%, снижение качества знаний - 2,18 % (таблица 6).

Динамика образовательных результатов учащихся за 2015-2021 годы

Таблица 6.

Учебный год Уровень образования	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1-4 классы	100	67,7	99,7	69,8	100	70%	99,74	69,27	99,76	70,21	100	67,95
5-9 классы	99,8	37,5	99,8	39,2	99,6	39,7	99,64	40,36	99,63	44,57	100	44,50
10,11 классы	97,1	29,4	97,7	32,6	100	33,7	98,99	30,30	100	52,38	100	41,18
Итого	99,5	47,8	99,6	48,8	99,8	49,6	99,61	50,10	99,72	55,46	100	53,28

Анализ промежуточных и итоговых учебных достижений учащихся, диагностических работ, проведенных департаментом образования Администрации города, результатов проверочных работ в рамках внутришкольного контроля свидетельствуют о том, что качество образовательных достижений учащихся 2-8, 10 классов соответствует требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов (2-8,10 классы), государственных образовательных стандартов (11 классы).

Динамика достижений учащихся в конкурсах, фестивалях,  
соревнованиях за 2016-2021 годы (количество призовых мест)

Таблица 7.

Учебные годы Уровень мероприятий	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
муниципальный	58	16	63	26	8
региональный	17	20	10	12	2
федеральный	544	357	363	375	481

Одним из показателей качества образования и воспитания в образовательном учреждении является участие школьников в мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных (таблица 7). Положительная динамика достижений учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях характеризует рост качества образовательных достижений учащихся школы.

**Результаты успеваемости выпускников 9-х классов.**

Образовательные результаты 2020-2021 учебного года выпускников 9-ых классов при 100% успеваемости учащихся, качество знаний составило 43,09%.

По итогам освоения образовательной программы основного общего образования в 2020 году 113 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 3 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Не справились с ГИА в основной период и сдали экзамен по математике в дополнительные сроки (сентябрь) 11 обучающихся 9-х классов: 9а – 3 ученика, 9в – 1 ученик, 9г – 6 учеников, 9д -1 ученик, из них 3 ученика повторно пересдали русский язык. Качество знаний в 9 классах по итогам ГИА не изменилось. Информация о качестве сдачи ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) за 2020-2021 год представлена в приложении к публичному докладу.

**Результаты успеваемости выпускников 11-х классов.**

Образовательные результаты выпускников 11-ых классов: при 100% успеваемости качество знаний составило 57,41%. По итогам ГИА лучший средний бал показали выпускники по русскому языку и литературе: 64 и 62 балла соответственно.

По итогам освоения образовательной программы среднего общего образования в 2021 году 54 выпускника 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 5 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, им вручены медали «За особые успехи в учении».

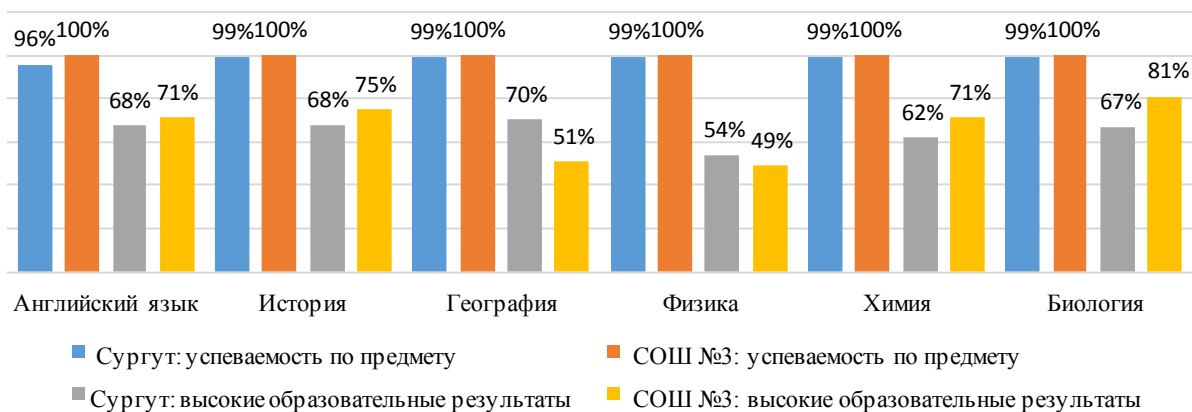
Информация о качестве сдачи ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) за 2020-2021 год представлена в приложении к публичному докладу.

**Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения**

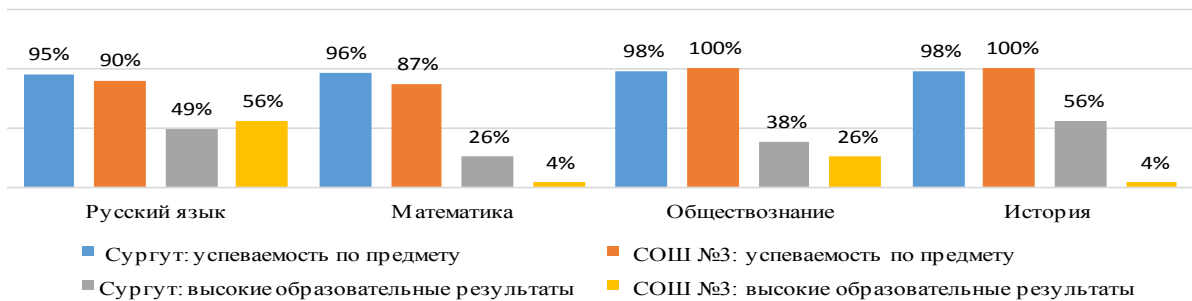
С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации ФГОС за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания достижений по предметам с 01.03.2021 по 06.05.2021 в общеобразовательном учреждении проводились Всероссийские проверочные работы.

Выполняя ВПР, учащиеся показали следующие результаты:

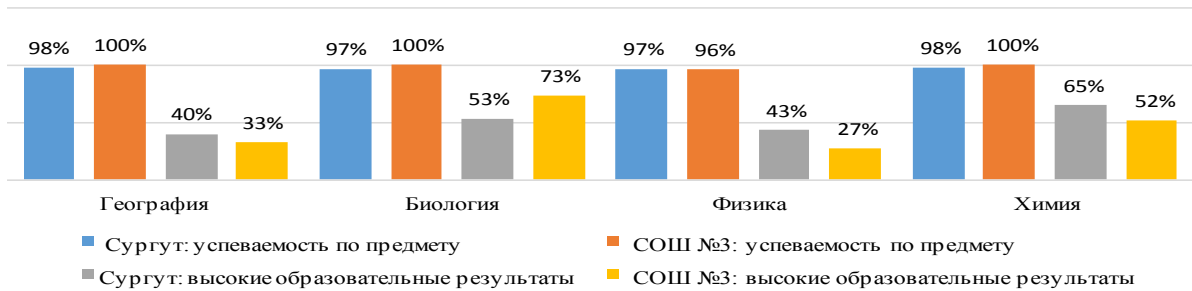
### Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классах (2020-2021 учебный год)



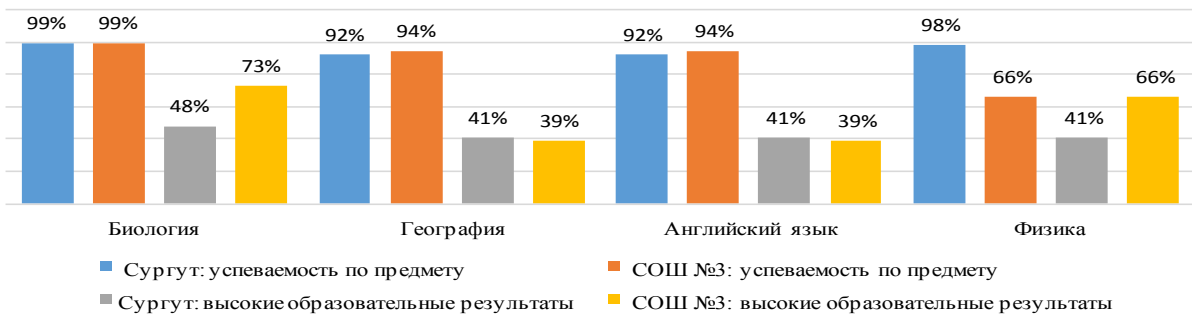
### Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах (2020-2021 учебный год)



### Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах (2020-2021 учебный год)

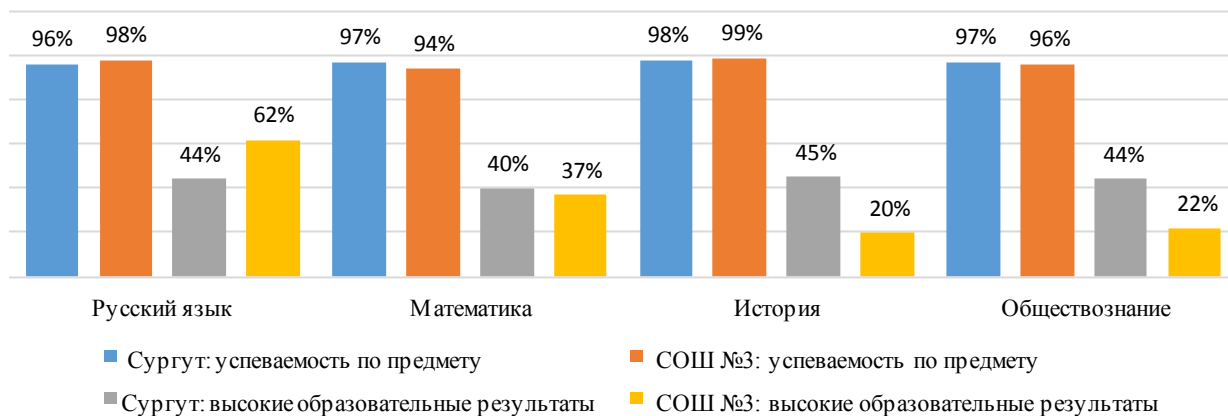


### Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах (2020-2021 учебный год)

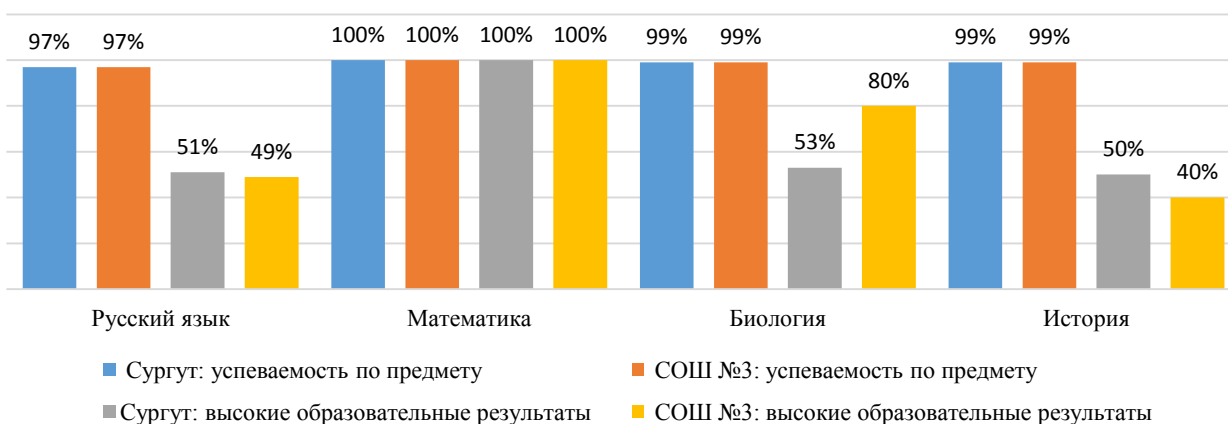




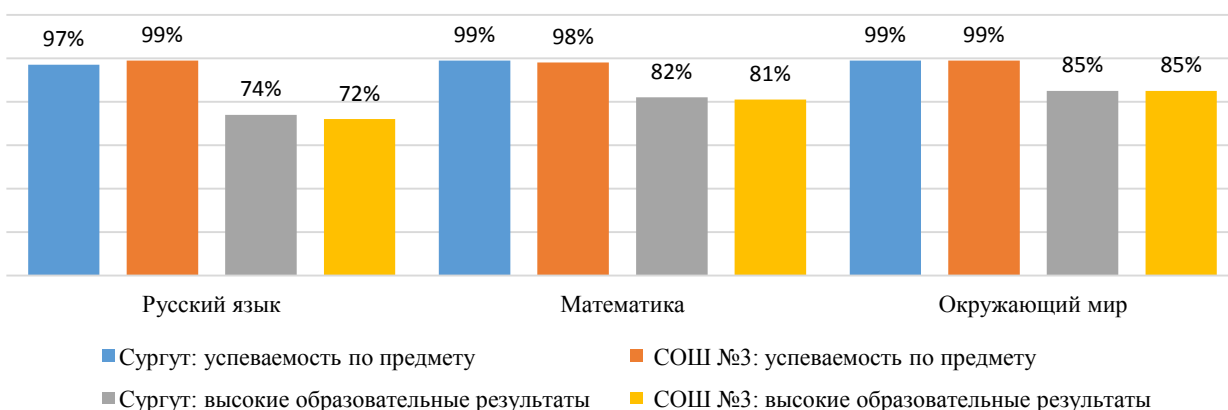
### Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах (2020-2021 учебный год)



### Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (2020-2021 учебный год)



### Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (2020-2021 учебный год)



#### 4. Организация учебного процесса

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс в учреждении был организован в соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ №3, утвержденной приказом от 21.06.2016 №405о (с изменениями).

**Особенности режима обучения.** Обучение учащихся в МБОУ СОШ №3 осуществлялось в две смены в соответствии с Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 года, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 января 2021 года, утвержденным расписанием занятий, составленным на основе учебного плана школы.

**Учебный план, дополнительные образовательные услуги.** Образовательная программа школы соответствовала задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение нового качества образования, отвечающего социальным запросам в сфере образования и была нацелена:

- на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования;
- на обеспечение оптимального уровня сформированности ключевых, предметных и надпредметных компетенций, который характеризуется способностью учащихся решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу *начального общего образования*, создан на основе нормативных документов федерального, окружного и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО, ФГОС НОО учащихся с ОВЗ. Учебный план 1-4 классов состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

В учебный план IV класса был включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, было использовано на изучение учебных предметов:

- «Родной язык» (II-IV класс – по 0,5 часа в неделю);
- «Литературное чтение на родном языке» (II-IV класс – по 0,5 часа в неделю);
- «Математика» (II, III классы – по 1 часу);
- «Информатика» (II-IV классы – по 1 часу).

Учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV классов в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных годах, часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, использованы на расширение содержания предметов «Математика», изучение предмета «Информатика» и направлены на развитие логического и абстрактного мышления обучающихся, формирование у них информационной грамотности.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивал учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определялось его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

*Учебный план для V-IX классов*, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, был создан на основе нормативных документов федерального, окружного и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО.

Изучение учебного предмета «Технология» в V – VIII классах строилось по двум направлениям: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V – VII классах обеспечивалось за счет модулей различных учебных предметов (география, биология, обществознание, технология в V-VI классе; география, биология, физика и обществознание в VII классе).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, было использовано на изучение учебных предметов:

- «Родной язык» (V – IX классы – по 0,5 часа в неделю);
- «Родная литература» (V – IX классы – по 0,5 часа в неделю);
- «Русский язык» (IX класс – 0,5 часа в неделю);
- «Математика» (V – VIII классы – по 1 часу в неделю, IX класс – 1,5 часа в неделю);
- «Информатика» (V, VI классы – по 1 часу в неделю);
- «Иностранный язык» (V класс – 0,5 часа в неделю, VII, VIII классы – по 1 часу в неделю);
- «История» (V – VII классы – по 0,5 часа в неделю);
- «Обществознание» (VII, IX классы – по 0,5 часа в неделю);
- «География» (IX класс – 0,5 часа в неделю);
- «Физика» (VIII класс – 0,5 часа в неделю);
- «Биология» (V, VI, VIII классы – по 0,5 часа в неделю, VII класс – 1 час в неделю);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (V классы – 0,5 часа в неделю)

Учитывая результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся V-VIII классов, результаты основного государственного экзамена в IX классах в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных годах, часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, использовались на расширение содержания предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология» и были направлены на развитие речи, логического и абстрактного мышления обучающихся, формирование у них представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования, информационной грамотности. Изучение учебных курсов по выбору позволило удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся.

*Внеурочная деятельность* была направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование универсальных учебных действий, и осуществлялась во внеучебное время.

*Среднее общее образование (СОО).*

*Учебный план для X классов*, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, был создан на основе нормативных документов федерального, окружного и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО.

Учебный план для XI составлен на основе ФБУП-2004. Учебный план состоял из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

Региональный компонент. Региональной спецификой учебного плана стало изучение интегрировано в X, XI классах предмета «История ХМАО – Югры». Для изучения социально-экономических, национально-этнических, культурно-исторических особенностей ХМАО-Югры в учебные предметы: «История» и «Обществознание (включая экономику и право)» интегрирован курс «История ХМАО-Югры». Реализация данного курса обеспечивалась за счет корректировки содержания вышеназванных учебных предметов и за счет курса по выбору в X классе.

Компонент образовательной организации. Часы компонента образовательной организации использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента по «Русскому языку», «Литературе», «Математике», «Истории», «Обществознанию», «Физике», «Технологии».

### **Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников.**

Система воспитательной работы в школе строилась на основе «Программы духовно-нравственного развития и воспитания» и была направлена на воспитание в каждом учащемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов воспитанников, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В целях реализации приоритетных направлений воспитания учащихся, в учреждении созданы условия для развития школьников в соответствии с их интересами в различных творческих объединениях, проявления их социальной активности в органах самоуправления школы, в общешкольных и городских акциях, мероприятиях.

Одним из направлений соблюдения прав и гарантий учащихся, их социальной защищенности является профилактика безнадзорности и правонарушений в коллективе учащихся. В школе вел работу совет профилактики, одной из задач которого являлась помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В вопросе правовой защиты учащихся и индивидуального сопровождения детей школа активно взаимодействовала с учреждением социального обслуживания ХМАО-ЮГРЫ «Центром социальной помощи семье и детям «Зазеркалье», Управлением опеки и попечительства, Отделом по делам несовершеннолетних отделения полиции № 1 УМВД по г. Сургуту, ГИБДД по г. Сургут, БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», городской клинической поликлиникой № 4.

В 2020-2021 учебном году отмечено отсутствие роста числа правонарушений, совершенных учащимися школы. За этот учебный год было совершено 2 правонарушения (как 2018-2019, 2019-2020 учебном году).

Дополнительное образование детей в школе направлено на эффективное развитие профессионального, личностного и жизненного самоопределения учащихся, развитие познавательных интересов учащихся, расширение кругозора, уровня информированности в различных областях, обогащение опыта общения, развитие коммуникативности, творческих способностей. Особое место в воспитательном процессе 2020-2021 учебного года уделялось воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, освоению учащимися национальных базовых ценностей российского государства; военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Мониторинг воспитательной работы в 2020-2021 учебном году был ориентирован на личностные достижения каждого учащегося и осуществляется по двум направлениям: анализ занятости учащихся во внеурочное время и анализ качества участия учащихся в мероприятиях различного уровня (таблица 8).

Статистика занятости учащихся внеурочной деятельностью,  
дополнительным образованием в 2020-2021 учебном году

Таблица 8.

Занятость учащихся в образовательном учреждении	Численность занятых учащихся, чел.	Доля занятых учащихся, %
В объединениях дополнительного образования	965	73
Во внеурочной деятельности (1-10 классы)	1312	100

Взаимодействие школы с родителями (законными представителями) учащихся было направлено на создание открытой социально - педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей, на формирование активной позиции родительской общественности, привлечение их к активному включению в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Традиционными являются спортивные мероприятия школы «Папа, мама, я – спортивная семья»; День открытых дверей; торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня матери, Международного женского дня; ежегодно, в рамках деятельности детского общественного объединения «ЮИД» осуществляется работа родительского патруля совместно с обучающимися школы.

В образовательном учреждении продуктивно работают Управляющий совет и родительский комитет школы. В 2020-2021 учебном году родители (законные представители) совместно с педагогическим коллективом и учащимися приняли активное участие в значимых городских проектах, 12% от общего числа родителей учащихся школы стали слушателями курсов по основам детской психологии и педагогики, организованных Сургутским государственным университетом, онлайн-занятиях «Школа родительской любви».

### **Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.**

#### **Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.**

В 2020-2021 учебном году на основании заключений ТПМПК, заявлений родителей (законных представителей) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении организовано обучение:

- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1. - 17 учащихся;
- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.- 5 учащихся;
- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.-5 лет 4 учащихся;
- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для НОДА вариант 6.2. - 2 учащихся;
- по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования для слабовидящих детей, вариант 4.1. - 1 учащийся;
- по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1. - 1 учащийся;
- по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития, вариант - 10 учащихся.

В течение всего учебно-воспитательного процесса специалистами образовательного учреждения осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; проводились коррекционно-развивающие, логопедические занятия.

Показателями результативности и эффективности коррекционной работы являются:

- положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- снижение проявлений деструктивного поведения;
- создание психологически безопасной образовательной среды.

По заключению врачебной комиссии, заявления родителей (законных представителей) для 4 учащихся в общеобразовательном учреждении было организовано индивидуальное обучение на дому. По заключению врачебной комиссии, заявления родителей (законных представителей) для 5 учащихся в общеобразовательном учреждении было организовано индивидуальное обучение на дому. С целью создания условий для выполнения государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, обеспечения реализации прав учащихся, оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления их здоровья, в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней были разработаны учебные планы, планы индивидуального сопровождения. Компонент образовательной организации обеспечил

гибкость моделирования индивидуального учебного плана. При этом вариативная часть была построена на основе социального заказа родителей, с учетом интересов учащихся, их потребностей и возможностей. Часы, отведенные из компонента образовательного учреждения, использовались для усиления инвариантной части учебного плана для изучения отдельных предметов. Объем учебной нагрузки определялся индивидуально, зависел от состояния здоровья, потребностей каждого ребенка, и не превышал предельно допустимой недельной нагрузки. Выбор вариантов проведения занятий определялся исходя из особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, рекомендаций лечебных учреждений и осуществляется с согласия родителей.

В течение 2020-2021 учебного года по решению школьного ПМПК для определения дальнейшей формы обучения было направлено в ТПМПК 18 учащихся.

В рамках социальной адаптации учащиеся с ОВЗ активно посещали занятия дополнительного образования, участвовали в школьных конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, в конкурсе на лучший слоган детского телефона доверия, во всероссийской блиц-олимпиаде «Интернет безопасность». Ребята стали участниками фестиваля «Солнце для всех».

**Оказание платных образовательных услуг.** В соответствии с п.4 ч.1 ст.17 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», пп.22 п.1 ст.38 Устава муниципального образования городской округ город Сургут, Положением о порядке установления тарифов на услуги (работы), предоставляемые (выполняемые) муниципальными предприятиями и учреждениями на территории города, утвержденным решением городской Думы от 28.02.2006 № 575-III ГД, постановлением Администрации города от города от 05.06.2020 № 3667 «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями», Положением об оказании платных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 3, на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Основными задачами предоставления платных дополнительных образовательных услуг в 2020-2021 учебном году стали:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий для реализации потребителями своих образовательных потенциальных возможностей;
- привлечение внебюджетных источников финансирования учреждения.

На основании анализа изученных запросов реализовывались следующие образовательные курсы (таблица 9):

Информация об оказании платных образовательных услуг  
в 2020-2021 учебном году

Таблица 9.

№ п/п	Наименование услуги	Групповые занятия	
		кол-во групп	численность получателей услуги, чел.
1	Практикум по решению задач повышенной сложности	1	12
2	Абсолютная величина числа или этот "коварный" модуль	4	41
3	Практикум по решению задач по физике повышенной сложности	3	30
4	Решение генетических задач повышенной сложности	1	14
5	Культура русской речи	6	59
6	Весёлый английский язык	3	36
7	Английский в фокусе - Starter	3	41
8	Дошколенок	2	30

**Информация о востребованности выпускников.** Представленные ниже данные о поступлении выпускников в ВУЗы и СУЗы свидетельствуют о динамике качества учебных достижений учащихся общеобразовательного учреждения (таблица 10).

Динамика поступления выпускников в ВУЗы и СУЗы

Таблица 10.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы (%)	85	65	56	62	67
Количество выпускников, поступивших в СУЗы (%)	15	22,5	23	13	19

### 5. Качество кадрового обеспечения

В 2020-2021 учебном году общеобразовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив школы - опытный, стабильный, что является положительным фактором развития общеобразовательного учреждения. Общее количество педагогов составило 84 человека.

Из них: высшая квалификационная категория - 18%, первая квалификационная категория - 24%, соответствие занимаемой должности - 38%.

80 педагогов имеют высшее образование, 4 педагога - среднее специальное образование. Доля педагогических работников со стажем работы до 5 лет составляет 28 человек (33%), доля педагогических работников со стажем свыше 30 лет - 14 человек (17 %). Доля педагогов-мужчин – 8 %.

К наиболее часто используемым учителями образовательным технологиям относятся проблемное обучение, проектный метод обучения, поэтапное формирование умственных действий, использование в обучении игровых методов, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, использование исследовательского метода в обучении, проектный метод обучения.

В условиях повышения требований к деятельности педагогических работников учителя были охвачены различными формами повышения квалификации. 20 педагогов (24% от общего числа) повысили квалификацию на 15-ти очных курсах. В 2020-2021 учебном году, в рамках самообразования в дистанционной и заочной формах, учителя изучили материалы 60 курсов повышения квалификации.

Педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах различных уровней. Достижения за 2019-2021 гг. представлены в таблицах 11, 12.

Результативность участия педагогов  
в профессиональных конкурсах за период с 2019 по 2021 годы  
(количество призовых мест)

Таблица 11.

Уровень мероприятия	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
муниципальный	2	2
региональный	2	-
федеральный	11	25
международный	3	13

Достижения педагогов за 2019-2021 учебные годы

Таблица 12.

Мероприятие	ФИО участника	Результат
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Педагогическая Надежда - 2019"	Балакирева Е.А.	1 место
Городской смотр-конкурс художественного творчества работников образования г. Сургута	Хор «Гармония»	1 место

ХI Городской Слет молодежных объединений предприятий и учреждений города «На крыло», конкурс «Деловая игра», 2021	Шишкина В.П.	1 место
Интеллектуальные соревнования среди молодых специалистов	Шишкина В.П.	1 место
ХI Городской Слет молодежных объединений предприятий и учреждений города «На крыло», конкурс «"Видео-досье", фотоконкурс	Шишкина В.П.	3 место
Городской конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов	Зарипова Л.Ю.	1 место
Городской конкурс «Туристская самодеятельность» среди членов первичных профсоюзных Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки	Команда «Фортуна»	2 место
Городской конкурс «Туристская кухня» среди членов первичных профсоюзных Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки	Команда «Фортуна»	2 место
Региональный уровень		
Конкурс профессионального мастерства в сфере образования "Педагогический дебют ХМАО-Югры 2020"	Балакирева Е.А.	Диплом 1 степени
Конкурс профессионального мастерства в сфере образования "Педагогический дебют ХМАО-Югры 2020" в номинации «Лучшее интернет – портфолио»	Балакирева Е.А.	Диплом 1 степени

## 6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечный центр школы в 2020-2021 учебном году успешно осуществляет свою деятельность. Учреждение обеспечено учебно-методической литературой в полном объеме, число книг (включая школьные учебники) – 98975 экз., из них:

- школьных учебников – 67743 экз.;
- учебных пособий – 6948 экз.
- художественная литература – 18 355 экз.;
- справочная литература – 5696 экз.;
- медиатека – 233 экз.

В течение всего учебного года функционировал информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ), включающий в себя читальный зал, зал абонемента, хранилище учебного фонда.

ИБЦ оснащен современной библиотечной мебелью (книжные стеллажи, модульные столы, кафедра библиотекаря, шкафы для хранения журналов, СД-дисков, офисные кресла, стеклянные демонстрационные витрины). Читальный зал оборудован мобильным компьютерным классом на 30 учащихся, интерактивной доской и проектором, документ-камерой, персональными компьютерами для библиотекарей.

Учебный и основной библиотечные фонды, необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса, внесены в ИАС «Аверс: Школьная библиотека». На базе читального зала ИБЦ вел работу школьный музей русской культуры, где представлены предметы русских народных промыслов и старинная утварь, подлинные экспонаты русской культуры.

### Материально-техническая база учреждения

Учреждение располагается в строении, рассчитанном по проекту на 700 учащихся в одну смену. Полностью оснащено комплектами мебели, учебным оборудованием. Школа имеет 37 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовую, медицинский кабинет, кабинет стоматолога, 2 кабинета информатики, мастерскую по деревообработке и слесарному делу, мастерскую по домоводству и швейному делу, ИБЦ, логопедический кабинет, кабинет психолога.



На территории школы расположена спортивная площадка. В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, включающие базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого, социально-личностного развития воспитанников, организации коррекционно-речевой и индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ.

Информация о годовом бюджете (по состоянию на 30.12.2020), распределении средств по источникам их получения (руб.):

Таблица 13.

Средства по источникам их получения	Сумма (руб.)
<i>Доходы от оказания услуг в рамках установленного муниципального задания (МЗ):</i>	147 056 164,70
- Субсидия на финансовое обеспечение выполнения МЗ - средства местного бюджета	5 953 367,11
- Субсидия на финансовое обеспечение выполнения МЗ - единая субвенция для обеспечения государственных гарантий на получение образования и осуществления переданных органам местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа-Югры отдельных государственных полномочий	140 941 503,84
- Субсидия на финансовое обеспечение выполнения МЗ - организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута до 2030	161 293,75
- Возврат дебиторской задолженности по ранее произведенным расходам	1 183 204,02
<i>Поступления от приносящей доход деятельности</i>	4 927 928,39

## 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило:

- сформировать единую систему оценки состояния образовательного процесса в учреждении и обеспечило своевременное определение факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих уровень качества образования;
- принять обоснованные управленческие решения по совершенствованию образования.

Внутренняя система оценки качества образования учреждения представляла собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялись посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Реализация учебного плана была обеспечена необходимыми кадрами, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами.

По результатам анкетирования родителей и старшеклассников о качестве оказываемых муниципальных услуг в МБОУ СОШ № 3, проведенном в 2020 году, на вопрос анкеты «21. В

целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?» ответили, что удовлетворены 99,48% респондентов (таблица 14.)

Результаты опроса о качестве оказываемых муниципальных услуг в МБОУ СОШ № 3

Таблица 14.

21. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?					Доля респондентов, удовлетворенная качеством оказываемых образовательных услуг, %
Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	
1544	355	7	3	18	99,48

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило:

- сформировать единую систему оценки состояния образовательного процесса в учреждении и обеспечило своевременное определение факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих уровень качества образования;
- принять обоснованные управленческие решения по совершенствованию образования.

На основании анализа результатов оценки качества образования учреждения было спрогнозировано развитие образовательной системы школы на 2021 год.

#### Проблемы, требующие решения в 2021 году

Ключевая проблема: недостаточное качество общего образования в части результатов реализации образовательных программ.

1. Несоответствие содержания образования и технологий его организации требованиям ФГОС СОО.
2. Недостаточная мотивация педагогов к непрерывному профессиональному росту.
3. Отсутствие возможностей для раннего профессионального самоопределения школьников.
4. Низкая вовлеченность учащихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

#### Основные направления развития учреждения в 2021 году

Структурирование проблем позволяет сформулировать цель, задачи, направления деятельности на учебный год (таблица 15).

#### Программа развития

«Школа самоопределения и самореализации социально ответственной и профессионально определившейся личности гражданина России»

Таблица 15.

Цель	Повышение качества образования к 2021 году за счет обновления содержания образования и технологий преподавания, раннего профессионального самоопределения учащихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание образования и внедрить в образовательную деятельность современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</li> <li>2. Мотивировать педагогов к непрерывному профессиональному росту.</li> <li>3. Способствовать раннему профессиональному самоопределению школьников.</li> <li>4. Вовлекать школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность.</li> </ol>
Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, на основе обновления содержания и технологий преподавания посредством проектной, исследовательской и практико-ориентированной деятельности.</li> <li>2. Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов.</li> <li>3. Развитие социальных компетенций учащихся, раннее профессиональное самоопределение учащихся.</li> <li>4. Вовлечение учащихся и педагогов в добровольческую (волонтерскую) деятельность.</li> </ol>

### Адрес сайта, контактная информация

Телефон, факс	8 (346)2 45-68-40
E-mail	sc3@admsurgut.ru
Адрес официального сайта учреждения	<a href="http://school3.admsurgut.ru">http://school3.admsurgut.ru</a>
Адрес учреждения	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, улица Энтузиастов, дом 31

Показатели деятельности  
 общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1284
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	598
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	582
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	104
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	585/51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>балл</b>	24,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>балл</b>	11,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, <b>не получивших</b> аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании <b>с отличием</b> , в общей численности	человек/%	3/2

	выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с <b>отличием</b> , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1115чел/87
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	877чел/68
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	72чел/6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	727чел/57
1.19.3	Международного уровня	человек/%	78чел/6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1284/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	54/4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	81
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	78чел./96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	77чел/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3чел/3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2чел/2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26чел/32
1.29.1	Высшая	человек/%	15чел/19
1.29.2	Первая	человек/%	11чел/13
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%	

	составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	18чел/22
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18чел/22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27чел/33
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12чел/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81чел/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81чел/100
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	75,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек %	1284/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,9