

Отчет о деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, организованном на базе образовательного учреждения, за 2020/21 учебный год  
**ОУ \_\_МБОУ СОШ №3\_\_**

Деятельность центра ППМС помощи организована в соответствии с приказом департамента образования Администрации города 05.10.2020 № 12-03-662/0 "Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения".

1. Состав центра ППМС помощи\*

| Должность                              | Численность человек | Аттестационная категория специалистов (численность человек) |        |                         |
|--|---------------------|---|--------|-------------------------|
|  |                     | Высшая  | Первая | Соответствует должности |
| Педагог-психолог                       | 2                   |   | 1      | 1                       |
| Учитель-логопед                        | 1                   |   | 1      |                         |
| Учитель-дефектолог                     | 1                   |   |        | 1                       |
| Социальный педагог                     | 3                   |   |        | 1                       |
| Заместитель директора по ВВВР          | 1                   |   |        |                         |
| Медицинская сестра                     | 1                   |   |        |                         |
| Руководитель МО классных руководителей | 3                   |   |        |                         |

\* кадровый состав центра ППМС помощи указывается в соответствии с приказом ОУ

2. Информация о повышении квалификации в 2020/21 учебной году

| Должность*         | Численность человек, прошедших ПК в уч. году | Тема, кол-во часов, обучающая организация   |
|--------------------|--|---|
| Педагог-психолог   | 2  | -Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством. (Единый урок РФ, г.Саратов, 73ч.)<br>- Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС. (Высшая школа делового администрирования г.Екатеринбург, 72ч.)<br>- Цифровая грамотность педагогического работника (Единый урок РФ, г.Саратов, 285ч.)<br>-Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного |
| Социальный педагог | 3  |   |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    |   | <p>обучения в организации ОП в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС (ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» Учебный класс.РФ, 72ч.)</p> <p>-Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. (Мультиурок, 72ч.)</p> <p>-Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью (НВГУ Нижневартовск, 72ч.)</p> <p>- «Каждый важен: интерактивные методы профилактики травли» (Центр толерантности, 36ч.)</p> <p>-Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (Единый урок, 49ч.)</p> <p>- Медиация в образовательной организации (Высшая школа делового администрирования г.Екатеринбург, 72ч.)</p> <p>-Оказание первой помощи (Высшая школа делового администрирования г.Екатеринбург, 36ч.)</p> <p>- Методология и технология реализации ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях общего образования (СурГУ, 72ч.)</p> <p>-Укрепление общественного здоровья" национального проекта "Демография" (ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора, 15ч.)</p> |
| Учитель-логопед    | 1 | <p>- Медиация в образовательной организации (Высшая школа делового администрирования г.Екатеринбург, 72ч.)</p> <p>- Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации ОП в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС (ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» Учебный класс.РФ, 72ч.)</p> <p>- Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС (Инфоурок, 72ч.)</p> <p>-Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью (НВГУ Нижневартовск, 72ч.)</p>  |
| Учитель-дефектолог | 1 | <p>-Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью (НВГУ Нижневартовск, 72ч.)</p> <p>- Медиация в образовательной организации (Высшая школа делового администрирования г.Екатеринбург, 72ч.)</p>   |

\* указать только тех специалистов, которые прошли обучение

### 3. Информация об оказании ППМС помощи в образовательном учреждении

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Общая численность обучающихся, получивших услуги ППМС помощи | Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью | Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий | Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися* | Количество проведенных диагностических процедур |
| 73   | 43   | 9240  | 142   | 106   |

\* воспитанники не указываются

### 4. Информация о программах коррекционно-развивающих занятий, используемых в работе специалистами центра ППМС помощи

| Название программы   | Автор           | Цель программы   |
|--|-----------------|--|
| Коррекционно-развивающая программа по развитию продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие пространственно-временных представлений. | Загитова Л.С.   | Развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие пространственно-временных представлений.   |
| Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР   | Имаева И.С.     | Развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.   |
| Коррекционно-развивающая программа по адаптации к условиям школьной среды и компетенций эмоционально-волевой сферы.                        | Загитова Л.С.   | Помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.   |
| "Я и другие"   | Григорьева М.Ю. | Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы, развитие функций программирования и контроля, профилактика социально нежелательного поведения. |
| Коррекционно-развивающая программа пространственно-временных представлений и познавательных компетенций.                                   | Загитова Л.С.   | Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций.  |
| Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий, Вариант 7.2-5 лет.   | Улутова А.Р.    | Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.                                      |
| Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для ЗПР.  | Улутова А.Р.    | Коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся на основе создания оптимальных условий познания   |

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
|   |                            | ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.   |
| "Коррекция дисграфии, обусловленной НР, ОНР, НВОНР у учащихся 4 классов"                  | Мазанова Е.В.              | Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения. Коррекция нарушений устной и письменной речи.  |
| «Тяжелые нарушения речи»  | Нищева Н.В.                | Коррекция нарушений речи.   |
| Программа по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза           | Гофман О.Я.                | Коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.   |
| Программа по коррекции ОНР у учащихся 1, 2, 3 классов                                     | Гофман О.Я.                | Коррекции ОНР.  |
| Исправление заикания  | Гофман О.Я.                | Исправление заикания.   |
| Программа «Коррекция звукопроизношения»   | Гофман О.Я.                | Коррекция звукопроизношения.  |
| Программа «Повышение стрессоустойчивости старшеклассников на этапе подготовки к ЕГЭ, ГИА» | Рагулина М.В.              | Повышение уровня стрессоустойчивости выпускников.   |
| Программа профилактики суицида среди детей и подростков                                   | Имаева И.С.                | Профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе ценностной позиции.  |
| Программа «Я принимаю вызов»  | Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих | Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ и мотивации к социально-одобряемой деятельности, создание благоприятных условий для становления и развития личности, формирование ценности здорового образа жизни, формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ. |
| Программа «Живое слово»   | Загитова Л.С.              | Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.   |
| Программа профилактики агрессии и насилия в подростковой среде                            | Имаева И.С.                | Предупреждение агрессивности путем обучения социально-психологическим навыкам взаимодействия, развитие навыков самоконтроля и конструктивных форм выхода из конфликтных ситуаций.   |
|   |                            |   |

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания ППМС помощи обучающимся

| Численность родителей<br>(законных представителей) | Количество консультаций |
|--|-------------------------|
| 73   | 495                     |

Тематика консультаций (*указать наиболее актуальные направления консультативной деятельности с родителями*):

- консультации по вопросам психологических особенностей ребенка, особенностей подросткового возраста, особенностей развития и обучения детей с ОВЗ, обращения за медицинской помощью, детско-родительских отношений, урегулирования межличностных конфликтов, роли семьи в формировании ценностей, по выстраиванию личных границ, по укреплению эмоциональных связей в семье, занятости учащегося, профориентации, сопровождения в период подготовки к экзаменам, построения индивидуального образовательного маршрута, планирования будущего.