


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
(МБОУ СОШ №3)**

**Рассмотрено**  
на заседании МС  
Протокол №1  
от 30.08.2023

**Согласовано**  
30.08.2023  
 /А.А. Галанова

**Утверждено**  
Приказ от 31.08.2023  
№ ИЗ-13-885/3  
Директор  
/А.А. Ковшова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса «ДОШКОЛЕНОК»  
на 2023-2024 учебный год  
(платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности,  
оказываемые МБОУ СОШ №3)**

Класс:

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 68 часов

Педагог, реализующий программу:  
учитель начальных классов  
Иванова Ольга Анатольевна

г. Сургут  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях в школе будущего первоклассника «Дошколёнок». Занятия проходят по установленному графику для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их, на базе дошкольного структурного подразделения.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – оказание родителям помощи во всестороннем развитии ребенка и подготовка его к школе.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно - ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Срок реализации 1 год.

Возрастной диапазон: 6-7 лет.

Продолжительность обучения – 1 год (68 часов).

## **Цель программы:**

обеспечить равные стартовые условия прихода детей в школу, позволяющие успешно адаптироваться к новым условиям жизни;

подготовить дошкольника к любой системе школьного образования (УМК)

## **Задачи:**

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- устранение разного уровня подготовки детей к обучению в школе;
- обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в первый класс;
- формирование коммуникативных и учебных навыков у дошкольников.

## **Принципы построения программы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательный климат;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате занятий по программе «Дошколёнок» у ребёнка сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;



- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свою фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

*Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;

- *конструировать* словосочетания и предложения;

- *определять* количество слов в предложении;

- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;

- *различать* звуки и буквы;

- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;

- правильно *держат* ручку и карандаш;

- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику:*

- *продолжать* заданную закономерность;

- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- *вести счет* предметов в пределах 10;

- *соотносить* число предметов и цифру;

- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;

- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:

Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

В организации учебной деятельности используются технологии:

- игровые;
- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- компьютерные;
- педагогического сотрудничества.

Занимательный материал, игровые ситуации, групповая работа, работа в парах. Особое место приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятия по программе «Дошколёнок» проводятся 1 раз в неделю (68 занятие) с октября по май. Продолжительность занятий 30 минут с 15-минутными перерывами.

#### Количество занятий программы «От слова к букве»

Название раздела	Число занятий
<b>Добуквенный период.</b>	
1.Осенние странички.	5 часа
2.Зимние странички.	5 часа
3.Весенние странички.	5 часа
4.Летние странички.	5 часа
<b>Буквенный период.</b>	16 часов
<b>Всего:</b>	36 час

#### Количество занятий программы «Математические ступеньки»

Название раздела	Число занятий
1.Доцифровой период	10 часов
2.Цифровой период	10 часов
3.Сложение вычитание чисел в пределах 10	6 часов
4.Простые задачи	6 часов
<b>Всего:</b>	32 часов

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, развивающий характер. При подготовке к школе данная программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Содержание программы построено на интегрированной основе и деление на предметы условно. Условность обозначена подготовкой ребенка к названию школьных предметов.



**Раздел «Речевое развитие»** представлен программой курса «От слова к букве». Автором данного курса является Н. А. Федосова. Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

*Лексика и грамматика:*

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

*Развитие связной речи:*

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

*Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:*

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

*Обучение звуко-слоговому анализу:*

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

**Раздел «Развитие математических способностей»** представлен программой курса «Математические ступеньки». Автором данного курса является С. И. Волкова.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.);

по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.);

по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого

элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Учебная литература:***

УМК «Преемственность»:

1.1. Волкова С. И. Математические ступеньки.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2015.

1.2. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2015.

### ***Методическая литература:***

2.1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Санкт-Петербург, 2012.

2.2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: «Просвещение», 2012.

2.3. Дошкольное обучение: подготовка к школе/ (Н.А.Федосова, С.В.Романцева, С.С.Колесина и др.). – М.: Просвещение. 2012.

2.4. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «Издательство АСТ». 2012.

### ***Литература для детей***

УМК «Преемственность»:

3.1. Волкова С. И. Математические ступеньки.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2012.

3.2. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2015.

### ***Литература для родителей***

4.1. Гаврина К. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сб. тестов. «РОСМЭН», 2012.

4.2. Михайлова Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. Волгоград, 2011.

4.3. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. М.: «Айрис пресс», 2013.

4.4. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «Издательство АСТ». 2012.

### ***Интернет ресурсы***

5.1. Иванова Е. Готовим ребенка к школе: практические советы родителям <http://www.lychik.ru/>