

Анализ работы школьного ППк за 2019-2020 учебный год.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся, исходя из реальных возможностей общеобразовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Задачи:

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ТПМПК для определения специальных образовательных условий, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

- создание и реализация рекомендованных ТПМПК специальных образовательных условий для получения образования;

- разработка и реализация специалистами консилиума программы психологопедагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ТПМПК;

- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых специальных образовательных условий в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению специальных образовательных условий и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ТПМПК;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом образовательного учреждения в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными

организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в школе;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава школы в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

В состав ППк входят:

Председатель: Хамутова Р.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Члены:

- Балакирева Т.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Раченкова А.Ю. - заместитель директора по ВВВР;
- Галанова А.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Загитова Л.С. - педагог-психолог, заместитель председателя ППк;
- Имаева И.С. - педагог-психолог;
- Гофман О.В. - учитель-логопед;
- Фаткулина Л. Ж. - социальный педагог;
- Евоболдина Е.А. - учитель-дефектолог;
- Улутова А.Р. - учитель-дефектолог;
- Мельникова Л.С. - фельдшер.

Согласно плану работы школьного ППк, в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Тема заседаний ППк, мероприятия	Сроки	Ответственный
Направления деятельности: организационно-методическое			
1	Утверждение состава психолого-медико-педагогического консилиума (далее ППк) на учебный год. Утверждение плана работы ППк на учебный год. Инструктаж членов ППк по выполнению функциональных обязанностей.	Август	Директор Заместители директора по УВР, ВВВР
2	Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в	В течение года по результатам ППк, диагностирования	Члены ППк

	освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.		
3	Отслеживание динамики развития учащихся (по индивидуальным картам сопровождения учащихся)	1 полугодие, 2 полугодие	Члены ППк
4	Подготовка документов для ТППк	В течение года	Члены ППк
5	Заполнение психолого-медико-педагогической документации на учащихся	В течение года	Члены ППк
6	Изучение федеральных законов, региональных, муниципальных приказов, инструктивных писем	В течение года	Члены ППк
7	Работа ППк по запросу родителей, педагогов (изменение формы обучения, обсуждение проблем в обучении и воспитании)	в течение года	Хамутова Р.М., председатель ППк, члены ППк
8	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам	В течение года	Члены ППк
9	Подготовка рекомендаций по оздоровлению учащихся в летний период. (Дистанционно)	Май	Члены ППк
10	Итоговое заседание. (Дистанционно) 1. Анализ работы ППк за год. 2. Планирование работы на следующий год.	29.05.2020	Хамутова Р.М., председатель ППк, члены ППк
психолого-педагогическое сопровождение			
11	Адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе: проблемы и их решение	Октябрь	Хамутова Р.М., заместитель директора по УВР
12	Адаптация обучающихся 10-х классов к условиям	Ноябрь	Хамутова Р.М., заместитель

	обучения в старшей школе: проблемы и их решение		директора по УВР
13	Проблемы адаптации первоклассников	Январь	Галанова А.А., заместитель директора по УВР
14	Психолого–педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ	В течение года	Члены ППк
диагностическое			
15	Осуществление психолого- педагогической диагностики учащихся	По мере необходимости	Члены ППк
консультативное			
16	Индивидуальное консультирование родителей по данным диагностического обследования	По итогам диагностики	Члены ППк
17	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	В течение года	Члены ППк
18	Консультация для учащихся и родителей «Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА». (Дистанционно)	Март – апрель – май -июнь	Педагог-психолог
просветительское			
19	Проведение консультаций для классных руководителей учителей- предметников «Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ»	Август, сентябрь. В течении года по запросу.	Члены ППк

В течение 2019-2020 учебного года в школе было проведено 7 заседаний ППк. Основные проблемы, которые решались на заседаниях - это трудности в освоении материала школьной программы учащимися вследствие несоответствия развития познавательных процессов возрастным

нормам, неумение применить свои знания на практике, а также нарушения эмоционально-волевой сферы. Поведенческие отклонения мешающие учиться. У некоторых детей наблюдается нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием всех средств языка.

Родители 7 учащихся, прошедших обследование специалистами ПМПк, получили заключения ТППМК в 2019-2020 учебном году и признаны детьми с ОВЗ:

Лашук М. 1г. - ТНР, Агакишиева М. 2б. - ТНР, Гильмияров Т. - 2г., Агакишиев И. 3е. – ТНР, Алиакбаров Т. 3е., Биксалеев Д..5б. –ТНР (повторно).

Пять учеников прошли ТППМК повторно, для определения способа сдачи экзаменов после 9 и 11 классов:

Пономарёв И. 9а класс - ЗПР, Ахмерова Р.9б. – ТНР, Муравьёв М. 9б. – ЗПР, Еремян С. 9в. – ЗПР, Кузин Р. 9в. – ЗПР, Батуревич А. 11б. – ОВЗ.

Двое учеников рассматривались на заседании ППк в виду стойкой неуспеваемости: ученик 7в класса Насруллаев Тимур и ученица 7б класса Айтмухаметова Виктория, у которых были трудности в освоении образовательной программы. Педагогами работающими в параллели 7-х классов была предложена помощь в ликвидации задолженности по пройденному материалу, от предложенной помощи психолога законный представитель (мама) Насруллаева Т. - отказалась.

Кроме тех детей, что прошли ТППМК, ППк школы направил для прохождения в летний период 11 детей: Свешникова Н. 1д, - ТНР, Айвазова К. 2д. - ТНР, Темиров Р.2д. - ТНР, Карпова К.3г. –ЗПР, Загидуллин З. 4в. – ЗПР, Рыскин И. 4в. –ТНР, Дорохин Т. 4д. – ТНР, Поливода М.4д. –ЗПР, КолупаевМ 4д –ТНР, Бабченко К.4д. –ТНР, Плакушкина М.4д. – ЗПР.

Повторно отправлены на ТППМК 2 ребёнка – инвалида: Тарасенко П.4г. –НОДА, Шаипов А. 3г. – ОВЗ.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; поведенческие отклонения трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Специалистами ППк были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, учет индивидуально-типологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи, индивидуальных пакетов учебно-методических материалов, поддерживающих мотивацию достижения успеха обучающегося. В конце учебного года 16 учащихся закончили обучение по АООП НОО, 11 детей повторно пошли на ТППМК. Не нуждаются в повторном прохождении ТППМК 6 детей.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

Секретарь ППк: Загитова Лариса Сергеевна